

ŠVP ZV

„SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM“

Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání



Aktualizováno dne: 1. 1. 2024

Projednáno na pedagogické radě dne 19. 12. 2023

Schváleno školskou radou dne: 20. 12. 2023

Platnost od 1. 1. 2024

.....
Mgr. Pavlína Petrušková, ředitelka školy

Identifikační údaje:
Název ŠVP ZV
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)
„SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM“

Motto:
„Příroda nás učí,
malá škola spojuje,
s novými objevy společně rosteme.“

Předkladatel:

Základní škola Prostřední Bečva, okres Vsetín

Základní údaje o škole:

Adresa: Prostřední Bečva 207, Vsetín, 756 56

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Petrušková

Telefon: 571643206

E-mail: reditelka@zsprostrednibecva.cz

Webové stránky: www.zsprostrednibecva.cz

IČO: 709 369 94

IZO: 102768200

Zřizovatel školy:

Obec Prostřední Bečva

Prostřední Bečva č. p. 272

756 56 Prostřední Bečva

Telefon: 571 643 229

E-mail: obec@prostrednibecva.cz

starosta@prostrednibecva.cz

Webové stránky: www.prostrednibecva.cz

Platnost dokumentu:

Schválení školskou radou dne 20. 12. 2023

Jméno koordinátora: Mgr. Hana Vlachová

Platnost: od 1. 1. 2024

.....
Mgr. Pavlína Petrušková
ředitelka školy

Další údaje

IZO Základní škola	102768200
IZO Školní družina	120400545
IZO Školní výdejna	150073186

REDIZO: 600 149 951

1 Charakteristika školy

Charakteristika školy a její priority

Základní škola Prostřední Bečva je úplná základní škola prvního stupně se sídlem na Prostřední Bečva 207. Byla založena v roce 1879, původně jako jednotřídní. Pod názvem Základní škola a Mateřská škola, Prostřední Bečva, okres Vsetín byla škola známa od 1. ledna 2002 do 1. ledna 2024. Poté došlo k odštěpení mateřských školek a školní jídelny. Škola je nyní vedena pod názvem **Základní škola Prostřední Bečva**. Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je poskytování výchovy, vzdělání a zajištění školního stravování dle zákona č. 561/2004Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Na provoz Základní školy významně přispívá obec Prostřední Bečva. Naše škola je školou rodinného typu, která úzce spolupracuje s mateřskou školou, čímž podporuje bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

Kapacita školy je 110 žáků, kapacita školní družiny 60 žáků a kapacita výdejny 110 strážníků. Do školy jsou přijímáni žáci spádové oblasti i okolních obcí podle aktuální kapacity. Po ukončení 5. ročníku pokračují žáci na druhém stupni ZŠ v Horní nebo Dolní Bečvě.

Škola vzdělává žáky v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným dle §16. Uplatňuje podpůrná opatření všech stupňů. Umožňuje vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně i žákům nadaným.

Podmínky vzdělávání

Prostorové a materiální

Školu tvoří hlavní budova a nově zřízena přístavba. V hlavní budově jsou kmenové učebny, družina, tělocvična, výdejna stravy, ředitelna a kancelář. V přístavbě se nachází jazyková a počítačová učebna, venkovní učebna a bezbariérové zázemí. V 1. poschodí se nachází pět kmenových učeben, sborovna, sklad učebnic a sociální zařízení.

Všechny učebny splňují hygienické požadavky a jsou vybaveny digitální technikou (interaktivní tabule, vizualizéry, počítače, tablety). Ve všech učebnách je instalována

rekuperace, která zajišťuje neustálý přísun čerstvého vzduchu a vydýchaný vzduch je pravidelně odvětráván. Úložný nábytek, studijní i relaxační zóny jsou součástí každé učebny. V každé učebně, sborovně, družině, sborovně i v kanceláři je pro zajištění bezpečnosti instalován videotelefon, který současně plní funkci elektronického vrátného.

Škola má vlastní tělocvičnu, školní zahradu a využívá multifunkční hřiště v areálu MŠ. K dispozici je keramická dílna s pecí, hudební nástroje a rozsáhlé didaktické pomůcky. Učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a rekuperací. Velkému zájmu se těší jazyková a počítačová učebna s 23 počítači. Odborné učebny v přístavbě jsou prostorné, prosvětlené a díky venkovním žaluziím, zde lze regulovat sluneční svit. V odborných učebnách je podlahové vytápění. Přístavba je bezbariérová a je zde umístěno WC pro vozíčkáře.

Ve školní družině dopoledne probíhá předmět speciálně pedagogické péče. Škola disponuje kompenzačními pomůckami i širokou škálou speciálních učebnic a pracovních sešitů, které jsou využívány pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Efektivní vyučování, podporu aktivity a tvořivosti žáků umožňují digitální technologie a připojení k internetu.

Školní zahrada spolu s venkovní učebnou slouží dopoledne ke vzdělávání žáků a odpoledne k relaxačním hrám ve školní družině. Na zahradě kromě herních prvků je běžecká dráha, doskočiště a 5 stolů s lavicemi.

Psychosociální a hygienické

Škola usiluje o přátelské, bezpečné a inkluzivní prostředí. Podporuje spolupráci, empatii, toleranci a respekt k individualitě. Důraz je kladen na prevenci šikany a rizikového chování. Učitelé poskytují žákům pravidelnou zpětnou vazbu, zohledňují individuální pokrok a potřeby žáků. Je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a užívání jiných škodlivin v budově a areálu školy. Ve škole i na zahradě školy je zajištěna vhodná struktura pracovního a odpočinkového prostoru.

Bezpečnost

Dozor nad žáky je zajištěn dle rozpisu. Přestávky probíhají ve třídách, na chodbách nebo na školní zahradě. Pokud je vhodné počasí, tráví žáci velkou přestávku na školní zahradě nebo ve venkovní učebně.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, třídní učitelé, speciální pedagog, ostatní učitelé a vychovatelky školní družiny. Po doporučení školského poradenského zařízení i asistentky pedagoga, popřípadě školní asistent. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Vychovatelky školní

družiny pracují na zkrácený úvazek. Ředitelka školy disponuje požadovanou kvalifikací učitelství pro 1. stupeň ZŠ a ukončila kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a studium pro vedoucí pracovníky na UP v Olomouci.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, prioritně v oblastech pedagogiky, psychologie, inkluze, moderních didaktických metod a digitálních technologií. Pedagogové i žáci využívají prostředí Bakaláři a Google Workspace.

Projekty

Škola realizuje tematické projekty vycházející z kulturních tradic, nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních potřeb školy. Projekty podporují rozvoj klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat, zejména environmentální, osobnostní a sociální výchovy.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery (např. MŠ, SVC Rožnov, knihovny, Červený kříž, policie, hasiči, ZUŠ, okolní ZŠ). Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích a dění ve škole prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a systému Bakaláři. Každoročně se koná Den otevřených dveří a další společné akce.

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Dle nabídky spolupracujeme s různými organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života:

- prioritou je spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- s občanským sdružením „Sedmikvítky“
- s občanským sdružením „Sakumpikum“ - Rozsvěcení vánočního stromu – vystoupení žáků
- s Červeným křížem
- s obecní knihovnou a městskou knihovnou v Rožnově pod Radhoštěm – besedy, „Noc s Andersenem“, pasování čtenářů
- se Střediskem volného času v Rožnově, díky němuž na škole probíhají kroužky
- s plaveckou školou – organizace plaveckého výcviku
- se zástupci CHKOB – besedy – ochrana životního prostředí
- s Valašským muzeem v přírodě – návštěva výchovně vzdělávacích pořadů
- se Základní uměleckou školou v Rožnově pod Radhoštěm – účast na výchovných koncertech, výtvarných a recitačních soutěžích
- se Sborem dobrovolných hasičů Prostřední Bečva
- s Městskou policií v Rožnově pod Radhoštěm – besedy k prevenci rizikového chování
- s OPPP a SPC ve Valašském Meziříčí – organizování besed pro žáky, pro rodiče-školní zralost

- s mateřskou školou – kulturní a sportovní akce, návštěvy předškoláků, účast pedagogů ZŠ na akcích MŠ
- s okolními školami: Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, Základní a mateřskou školou Dolní Bečva, Základní škola a mateřská škola Hutisko-Solanec, Základní škola a Mateřská škola Vigantice – společné workshopy a memoranda

Školní družina

Školní družina není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby žáků.

Vychovatelky školní družiny zajišťují dohled nad žáky po skončení vyučování. Školní družina poskytuje zájmové a odpočinkové činnosti, podporuje zdravý životní styl a pobyt na čerstvém vzduchu. Podílí se na kulturních a sportovních akcích školy i obce. Vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je v souladu se ŠVP ZV školy.

2 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný a harmonický rozvoj osobnosti žáka. Vzdělávání vychází z individuálních možností a potřeb každého žáka a vede k dosažení jeho osobního maxima. Program vytváří podmínky pro rozvoj tvořivosti, radosti z poznávání a praktického využití získaných dovedností.

Naše škola poskytuje vzdělávání v souladu s RVP ZV a školským zákonem č. 561/2004 Sb. Uplatňuje podpůrná opatření dle §16 pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň rozvíjí potenciál žáků nadaných.

Hlavní cíle vzdělávání:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní učení a chování, k sebereflexi a spolupráci,
- rozvíjet u žáků klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské, pracovní a digitální,
- podporovat zdravé a bezpečné školní klima a vytvářet podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání,
- rozvíjet citlivý vztah k přírodě a odpovědnost za udržitelný rozvoj,
- systematicky posilovat digitální kompetence – vést žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií při učení i v běžném životě,
- připravovat žáky pro praktický život prostřednictvím propojení teorie a praxe.

Přednosti školy:

- menší počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup a inkluzivní vzdělávání,
- moderní metody a formy práce s využitím digitálních technologií,
- rozvoj jazykových, estetických a pohybových dovedností,
- široká nabídka zájmových činností a spolupráce se SVČ Rožnov,
- realizace celoškolských projektů a akcí podporujících klíčové kompetence a průřezová témata,
- výuka plavání, možnost lyžařského výcviku a každoroční pobyt v přírodě pro posílení zdravého životního stylu a prevence rizik,
- úzká spolupráce s mateřskou školou pro plynulý přechod dětí na 1. stupeň ZŠ.

Výchovně vzdělávací strategie

Při utváření a rozvoji klíčových kompetencí všech žáků uplatňují pedagogové společné postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou dlouhodobě rozvíjeny a průběžně inovovány.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k využívání různých strategií a metod učení, učíme je plánovat si práci a hodnotit vlastní pokrok,
- podporujeme aktivní přístup k učení, zvědavost a samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů,
- učíme žáky kriticky pracovat s informacemi, posuzovat jejich pravdivost a nacházet souvislosti,
- vedeme je k sebehodnocení a k přijetí zpětné vazby.

Kompetence k řešení problémů:

- využíváme problémové úlohy, projekty a modelové situace,
- vedeme žáky k samostatnému i týmovému hledání řešení, k posuzování příčin a důsledků,
- podporujeme kritické myšlení a kladení vhodných otázek,
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy i v nových situacích.

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme kulturu mluveného i psaného projevu, dbáme na spisovný jazyk,
- učíme žáky aktivnímu naslouchání a dodržování pravidel diskuze,
- vytváříme příležitosti k prezentaci vlastních výsledků, názorů a obhajobě argumentů,
- podporujeme komunikaci v cizím jazyce i s využitím moderních technologií,
- seznamujeme žáky s manipulativní komunikací a vedeme je k jejímu rozpoznání.

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme kooperativní učení, týmové projekty a skupinovou práci,
- vedeme žáky k respektu, toleranci a odpovědnosti za společnou práci,

- podporujeme sebereflexi, sebedůvěru a schopnost přijímat i dávat pomoc,
- společně vytváříme pravidla třídy a školy a vedeme žáky k jejich dodržování.

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a učíme je je uplatňovat v praxi,
- vedeme je k aktivnímu zapojení do života školy, obce a regionu,
- posilujeme vztah k tradicím, kulturním a historickým hodnotám,
- podporujeme environmentální výchovu a udržitelný způsob života,
- učíme žáky předcházet rizikovému chování a zodpovědně jednat v krizových situacích.

Kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům praktické činnosti s různými materiály a technologiemi,
- učíme je plánovat a organizovat práci, hodnotit kvalitu výsledků a nést odpovědnost,
- seznamujeme žáky s profesemi a pracovním prostředím prostřednictvím exkurzí a besed,
- podporujeme iniciativu, tvořivost a využívání získaných dovedností v reálném životě.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních technologií,
- podporujeme vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací v digitálním prostředí,
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah v různých formátech,
- vedeme je k etickému a odpovědnému jednání v online prostředí a k ochraně osobních dat,
- seznamujeme je s novými technologiemi a jejich významem pro společnost.

Digitální technologie jsou využívány ve všech vzdělávacích oblastech. **Žáci se učí:**

- vyhledávat a třídit informace na internetu,
- bezpečně komunikovat v digitálním prostředí,
- vytvářet jednoduché texty, tabulky a prezentace,
- využívat digitální technologie k samostatné i skupinové práci,
- chránit svá data a respektovat zásady bezpečného chování online.

Digitální gramotnost je rozvíjena v předmětu Informatika i v ostatních předmětech, kde jsou digitální technologie přirozenou součástí výuky.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí § 16 a 17 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Naše škola dlouhodobě realizuje inkluzivní vzdělávání. Žákům poskytujeme individuální podporu a vzdělávání je organizováno tak, aby každý žák mohl dosahovat svého osobního maxima. Preferujeme začleňování žáků do kolektivů tříd a uplatňujeme metody a formy práce podporující spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k odlišnostem.

Podpůrná opatření

- Žáci se SVP a žáci nadaní mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona.
- Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.
 - **1. stupeň** uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
 - **2.–5. stupeň** je možné realizovat pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Mezi hlavní podpůrná opatření patří:
 - úpravy organizace, obsahu, forem, metod a hodnocení vzdělávání,
 - individuální vzdělávací plán (IVP) podle doporučení ŠPZ,
 - možnost úpravy očekávaných výstupů či náhrada části vzdělávacího obsahu, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby žáka,
 - využívání kompenzačních pomůcek a speciálních učebnic.

Přístup školy:

- výuka je organizována tak, aby se žáci vzájemně podporovali, uvědomovali si svůj význam pro kolektiv a spolupracovali na dosahování společných i individuálních cílů,
- učitelé volí vzdělávací strategie na základě doporučení ŠPZ a potřeb konkrétních žáků,
- při práci se žáky využíváme individualizaci, kooperativní učení a metody podporující aktivní zapojení.

Školní poradenské pracoviště

Podporu vzdělávání žáků se SVP zajišťuje školní poradenské pracoviště, tvořené výchovným poradcem, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem. Speciální pedagog úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a koordinuje realizaci podpůrných opatření.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními vycházíme z jejich individuálních možností a vzdělávacích potřeb. Cílem je plné zapojení žáků do výuky a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu.

Právní rámec

Podpůrná opatření se poskytují v souladu s § 16 školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření a plánování vzdělávání

- **1. stupeň podpory** – realizuje škola prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP).
- **2.–5. stupeň podpory** – realizuje se na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), zpravidla formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
- V odůvodněných případech lze podle doporučení ŠPZ upravit očekávané výstupy, vzdělávací obsah a časové dotace vzdělávacích oblastí v souladu s RVP ZV.
- Do IVP lze zařadit předměty speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace ve výuce,
- přizpůsobujeme obsah, formy a metody vzdělávání doporučeným opatřením,
- poskytujeme podporu v komunikaci (znakový jazyk, AAK) u žáků se smyslovým postižením,
- využíváme formativní hodnocení, které zohledňuje pokrok žáka,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky,
- zajišťujeme spolupráci s ostatními školami při přechodu žáků.

Žáci s lehkým mentálním postižením (LMP)

Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich specifika (např. obtíže v oblasti čtení, psaní, počítání, abstrakce, paměti či porozumění). Podporu poskytujeme zejména prostřednictvím:

- úpravy učiva a očekávaných výstupů v IVP,
- využívání speciálně pedagogických metod a pomůcek,
- posilování kognitivních dovedností a jazykových schopností,
- systematického doučování a podpory domácí přípravy,
- asistenta pedagoga a speciálně pedagogické péče,
- častého opakování, vizuální opory a praktických činností.

Spolupráce a podpora

Realizace podpůrných opatření je koordinována školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog) ve spolupráci se ŠPZ.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola uplatňuje inkluzivní přístup a při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Cílem je rozvoj potenciálu každého žáka a jeho plné zapojení do vzdělávacího procesu.

Podpůrná opatření zahrnují zejména:

a) Metody výuky

- respektování individuálních stylů učení,
- volbu metod a forem práce umožňujících častou zpětnou vazbu,
- zajištění logické návaznosti a smyslnosti obsahu,
- respektování pracovního tempa a poskytnutí dostatečného času pro splnění úkolů.

b) Organizace výuky

- střídání činností a forem práce během vyučování,
- využívání skupinové a kooperativní výuky,
- v případě potřeby zařazování krátkých přestávek během hodiny.

c) Pedagogická intervence

- cílená podpora žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho výsledky učení,
- doplnění nebo kompenzace nedostatečné domácí přípravy,
- realizace v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

d) Předměty speciálně pedagogické péče (od 2. stupně podpůrných opatření)

- poskytují individuální nebo skupinovou podporu v oblastech, kde má žák obtíže (např. rozvoj percepčně-motorických funkcí, jazykových a komunikačních dovedností, paměti, pozornosti, orientace, logopedickou péči, reedukaci specifických poruch učení),
- nezapočítávají se do povinného počtu vyučovacích hodin podle RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato opatření kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka.

Tvorba PLPP

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel příslušného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem nebo speciálním pedagogem.
- Do přípravy jsou zapojeni i ostatní vyučující, zákonný zástupce a žák.
- Plán má písemnou podobu a zahrnuje:
 - popis obtíží žáka,
 - stanovená podpůrná opatření 1. stupně,
 - vzdělávací cíle,
 - způsob vyhodnocování.

Realizace a vyhodnocování

- Podpůrná opatření jsou průběžně sledována a dle potřeby upravována.
- Nejpozději do 3 měsíců škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění cílů.
- Pokud podpora nestačí, doporučí škola využití pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrný rámec

- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu PLPP.
- Při stanovení cílů lze využít Standardy pro základní vzdělávání (RVP ZV), které konkretizují minimální úroveň očekávaných výstupů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.–5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka.

Tvorba IVP

- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a doporučení ŠPZ.
- Zpracovává jej třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem.
- Do jeho tvorby jsou zapojeni vyučující, žák a zákonný zástupce.
- IVP má písemnou podobu a obsahuje:
 - charakteristiku obtíží žáka,
 - druh a stupeň podpůrných opatření,
 - stanovené cíle a vzdělávací obsah,
 - způsob hodnocení a termíny vyhodnocování.
- Součástí je písemný souhlas zákonného zástupce.
- IVP se vypracuje nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Realizace a vyhodnocování IVP

- IVP je závazný pro všechny vyučující a je pravidelně aktualizován.
- Vyhodnocuje se v předem stanovených termínech, nejméně jednou ročně, případně častěji dle potřeb žáka.
- Pokud se ukáže, že opatření nejsou dostatečná, škola ve spolupráci se zákonným zástupcem doporučí další podporu prostřednictvím ŠPZ.

Úpravy obsahu a výstupů

- Na doporučení ŠPZ lze v IVP upravit očekávané výstupy a výběr učiva tak, aby odpovídaly možnostem žáka a vedly k dosažení jeho osobního maxima.
- U žáků s lehkým mentálním postižením lze upravit obsah některých vzdělávacích oborů, případně nahradit část učiva jiným vhodnějším obsahem.
- Upravené očekávané výstupy žáků vzdělávaných podle RVP ZV musí být vždy na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.
- V případě potřeby lze upravit i minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Podpora a opatření

- V rámci IVP lze zařadit speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci, např. reedukaci specifických poruch učení, logopedickou péči nebo nácvik sociální komunikace.
- Podpora může být poskytována i prostřednictvím asistenta pedagoga, který pomáhá při organizaci a realizaci výuky a podporuje samostatnost žáka.

Spolupráce

- Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, ŠPZ, odborníky a dalšími školami, zejména při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání.
- Učitelé respektují individuální tempo a potřeby žáků, využívají specifické metody, pomůcky a ICT technologie, přizpůsobují hodnocení a podporují pozitivní přístup žáků k učení.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naše škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka. Do integračního programu jsou začleňováni také žáci nadaní a mimořádně nadaní, včetně žáků s tzv. dvojí výjimečností.

Právní rámec

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje v souladu s § 16 a 17 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Identifikace a diagnostika

- Nadaní žáci jsou rozpoznávání učiteli na základě pedagogické diagnostiky a výsledků ve výuce.
- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která provádějí odbornou diagnostiku nadání.
- Se souhlasem zákonného zástupce může být na základě závěrů ŠPZ zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Vzdělávací strategie

- vzdělávání vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci,
- nadaným žákům jsou zadávány úkoly odpovídající jejich schopnostem a rozvíjející jejich potenciál,
- žáci mohou pracovat individuálně i ve skupině, případně v diferencované skupině,
- podle možností školy mohou navštěvovat vybrané vyučovací bloky ve vyšším ročníku.

Pedagogicko-organizační úpravy a podpora

- tvorba individuálního vzdělávacího plánu,
- obohacování, rozšiřování a prohlubování vzdělávacího obsahu,
- zapojení do samostatných projektů a výzkumných úkolů,
- účast v soutěžích a olympiádách (včetně vyšších kol),
- možnost předčasného zahájení povinné školní docházky nebo přeskočení ročníku na základě rozdílových zkoušek,
- spolupráce s externími institucemi a odborníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP) se uplatňuje u nadaných a mimořádně nadaných žáků, pokud jim škola poskytuje podpůrná opatření 1. stupně. Ta mohou mít krátkodobý i dlouhodobý charakter a jejich cílem je rozvíjet žákův potenciál prostřednictvím vhodných úprav ve vzdělávání.

Tvorba PLPP

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem.

- Písemný plán obsahuje popis vzdělávacích úprav, cíle podpory a způsoby vyhodnocování.
- Seznámení s ním jsou žák, zákonný zástupce i vyučující; seznámení potvrzují podpisem.

Realizace a vyhodnocování

- PLPP je závazný pro všechny pedagogy a slouží k systematické podpoře rozvoje nadání žáka.
- Je vyhodnocován průběžně, nejpozději do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření.
- Na základě vyhodnocení může být plán aktualizován, rozšířen nebo může být doporučena spolupráce se školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadaného žáka se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (§ 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) a žádosti zákonného zástupce.

Tvorba IVP

- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a se ŠPZ.
- Na jeho přípravě se podílejí také zákonní zástupci a samotný žák.
- IVP má písemnou podobu a obsahuje:
 - charakteristiku nadání žáka,
 - stanovená podpůrná opatření,
 - vzdělávací cíle a obsah,
 - způsoby hodnocení a vyhodnocování.
- Zákonný zástupce dává k IVP písemný souhlas.

Realizace a vyhodnocování

- IVP je závazný pro všechny vyučující.
- Vyhodnocuje se průběžně, nejméně jednou ročně, podle potřeby i častěji.
- IVP je možné kdykoli doplnit nebo upravit.

Podpora mimořádně nadaných žáků

Škola pro mimořádně nadané žáky vytváří podmínky zejména prostřednictvím:

- rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec ŠVP,
- samostatných a individuálních úkolů, projektů a badatelských činností,
- zapojení do soutěží a olympiád na různých úrovních,
- účasti ve vybraných předmětech ve vyšším ročníku nebo v jiné škole,
- obohacování vzdělávacího obsahu a zadávání specifických úkolů,
- nabídky zájmových aktivit, prezentace prací a projektů,

- možnosti předčasného zahájení povinné školní docházky nebo zrychleného postupu vzděláváním.

Součástí podpory je také vedení žáka k toleranci, spolupráci s ostatními a pozitivnímu klimatu ve třídě.

Způsob zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP

Učební osnovy ve ŠVP vycházejí z rámcových vzdělávacích programů a jsou zpracovány do podoby konkrétních, jednoznačných a hodnotitelných dovedností. Tyto dovednosti jsou formulovány jako očekávané výstupy žáků a jsou propojeny s odpovídajícím učivem.

Cílem každé vyučovací hodiny je rozvoj některé z těchto dovedností, prostředkem je k tomu zvolené učivo a vhodné metody práce. Rozsah a náročnost učiva lze přizpůsobit individuálním možnostem žáků. Díky tomu mohou být při zachování jednotných osnov v rámci ŠVP uplatňovány principy diferenciací a individualizace výuky.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a propojují jednotlivé vzdělávací obory. Nejsou vyučována jako samostatné předměty, ale jejich obsah je začleňován do výuky jednotlivých předmětů, projektů a školních akcí. Tímto způsobem žáci využívají znalosti a dovednosti v širších souvislostech a učí se je prakticky aplikovat.

Průřezová témata jsou v našem ŠVP realizována zejména:

- integrací do učiva vyučovacích předmětů,
- projektovým a blokovým vyučováním,
- školními akcemi, exkurzemi a besedami,
- dlouhodobými školními projekty, které podporují propojení více vzdělávacích oblastí.

Přehled průřezových témat:

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Osobnostní rozvoj					
- rozvoj schopností poznávání	ČJ		ČJ	ČJ, PŘ	
- sebepoznání a sebepojetí	PRV			AJ	
- seberegulace a sebeorganizace				VV, TV	VL, HV
- psychohygiena	HV	TV	PRV		
- kreativita	ČJ		HV, PČ		
Sociální rozvoj					
- poznávání lidí		ČJ		PČ	AJ
- mezilidské vztahy	TV	PRV, HV	TV		PČ
- komunikace		ČJ, PČ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	INF
- kooperace a kompetice	M	ČJ, PRV, VV, PČ	ČJ, M	ČJ	
Morální rozvoj					
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		M	M, VL
- hodnoty, postoje, praktická etika			VV, TV	HV	ČJ, M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
- občanská společnost a škola	VV				M
- občan, občanská společnost a stát				VL	VL, PŘ
- formy participace občanů v politickém životě					VL
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
- Evropa a svět nás zajímá			AJ	VL	VL
- objevujeme Evropu a svět					VL
- jsme Evropané				AJ	VL, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
- kulturní diferenciacie			PRV		ČJ, VL, HV
- lidské vztahy					PŘ
- etnický původ					AJ, VL
- multikulturalita					AJ
- princip sociálního smíru a solidarity				VL	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
- ekosystémy				PŘ	
- základní podmínky života					PŘ
- lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ, TV
- vztah člověka k prostředí	PRV, PČ			PČ	PŘ, PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				HV	INF

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
- stavba mediálních sdělení					INF
- vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
- fungování a vliv médií ve společnosti					INF
- tvorba mediálního sdělení					AJ
- práce v realizačním týmu			ČJ	PČ	

3 Učební plán

Organizace výuky

- Výuka je realizována v týdenních cyklech a zapisována do třídní knihy.
- Vyučovací hodina trvá 45 minut; v případě potřeby mohou být hodiny spojovány do delších celků (max. 4 vyučovací hodiny).
- V případě nižšího počtu žáků se některé ročníky spojují na výchovné a případně i další předměty, s ohledem na efektivní využití úvazků učitelů.
- Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení vybraných předmětů a k zajištění organizace výuky pěti ročníků.
- Učivo a výstupy dramatické výchovy jsou zařazeny do literární výchovy; prvky taneční a etické výchovy do tělesné, hudební a literární výchovy.
- Zájmové útvary škola nabízí nad rámec činností školní družiny, podle zájmu rodičů a možností školy.
- V průběhu školního roku jsou realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty a kurzy.

Poznámky k jednotlivým předmětům

- **Český jazyk** – v 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu ve 2., 4. a 5. ročníku (z disponibilní dotace). Realizují se průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova.
- **Matematika** – ve 2. a 3. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu (z disponibilní dotace).
- **Informatika** – dovednosti z tohoto předmětu žáci uplatňují napříč vzdělávacími oblastmi a v projektech.
- **Prvouka, přírodověda, vlastivěda** – všechny tyto předměty jsou posíleny z disponibilní dotace. Realizují se průřezová témata: Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- **Tělesná výchova** – ve 2. a 3. ročníku zahrnuje povinnou výuku plavání (20 hodin). Podle zájmu rodičů může být zařazen lyžařský výcvik.

Učební plán ŠVP ZV

„*Společně za poznáním*“

učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	9	8	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Průřezová témata		P	P	P	P	P
Celkový týdenní počet hodin		20	22	24	26	26
Celkový počet hodin		118				

Průřezová témata

Průřezová témata (P) je povinností školy zařazovat a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni. Jsou začleňována do obsahu jednotlivých vzdělávacích oblastí a doplňována projektovými dny.

Disponibilní časová dotace

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní časovou dotaci (na 1. stupni ZŠ v rozsahu 18 hodin) k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije tuto dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče nebo speciálních

intervencí, pokud byla doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka s jejich poskytováním souhlasil.

4 Učební osnovy

Očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezují předpokládané dovednosti a znalosti žáků, které mají být využitelné v praktických situacích i v běžném životě.

- **Na konci 3. ročníku** představují očekávané výstupy orientační, nezávaznou úroveň. Slouží k tomu, aby bylo možné sledovat vzdělávací cestu žáků a plánovat její směřování k naplnění výstupů na konci 5. ročníku.
- **Na konci 5. ročníku** vymezují očekávané výstupy závaznou úroveň, kterou musí žáci na konci 1. stupně základní školy dosáhnout.

Konkrétní očekávané výstupy, učivo, rozšiřující učivo, přesahy, vazby a tematické okruhy průřezových témat jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů jsou uvedeny v **Příloze č. 1 ŠVP ZV „Společně za poznáním“**.

Jazyk a jazyková komunikace

Názvy vyučovacích předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro zvládnutí všech ostatních vzdělávacích oblastí. Jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání a sdělování myšlenek a pocitů.

- **Komunikační a slohová výchova** vede žáky k porozumění různým jazykovým sdělením, k čtení s porozuměním a ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.
- **Jazyková výchova** poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka a vede k jasnému a srozumitelnému vyjadřování.
- **Literární výchova** rozvíjí čtenářské dovednosti žáků, učí je interpretovat přečtený text, vyjadřovat vlastní názory a obohacuje je v oblasti estetické i duchovní. Do výuky jsou zařazovány i prvky dramatické výchovy.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, při nižším počtu žáků jsou ročníky spojovány. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Součástí výuky jsou také návštěvy knihoven, práce s knihou a využívání textů a zdrojů na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a podporu čtenářství.

Obsah vzdělávací oblasti:

A/ Jazyková výchova

- význam slov
- zvuková a psaná podoba slova
- stavba slova
- tvarosloví
- skladba

B/ Komunikační a slohová výchova

- vypravování podle obrázků, textu i osnovy
- popis věcí, osob a prostředí
- popis pracovního postupu
- dopis, pohlednice, blahopřání
- vyplňování tiskopisů (složenko, průvodka)
- správné telefonování
- zpráva a oznámení, inzerát

C/ Literární výchova

- čtenářské dovednosti: přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- pamětní osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- seznámení s literárními útvary: pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, příběh se současným dětským hrdinou, báseň (verš, rým), písňové texty

Týdenní časová dotace:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	10 hodin
3. ročník	9 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	8 hodin

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • vede žáky ke čtení a naslouchání s porozuměním, • učí je vyhledávat klíčové informace v textu, • nabízí různé zdroje informací (učebnice, knihy, encyklopedie, internet), • motivuje k vlastnímu čtení, psaní a prezentaci. Žák: • čte s porozuměním, vyhledává a třídí informace, • samostatně se učí prostřednictvím textů, • prezentuje výsledky práce (ústně i písemně), • využívá slovníky a další pomůcky.	Učitel: • učí žáky rozpoznat problém v textu či komunikaci, • nabízí různé strategie řešení (analýza, dedukce, diskuze), • střídá metody práce a přizpůsobuje je úrovni žáků, • motivuje praktickými jazykovými úlohami. Žák: • rozpozná problém v komunikaci nebo textu, • hledá způsoby řešení, využívá vlastní znalosti, • ověřuje správnost postupu, • zkouší více cest, jak problém vyřešit.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, • vede k uvědomělému čtení, reprodukci a interpretaci, • organizuje diskusi a učí pravidlům dialogu, • připravuje modelové situace ze života. Žák: • srozumitelně a kultivovaně vyjadřuje myšlenky, • naslouchá druhým a reaguje na jejich sdělení, • reprodukuje obsah přečteného či slyšeného, • využívá komunikační dovednosti v různých situacích.	Učitel: • zařazuje skupinovou práci, podporuje rozdělení rolí, • společně s žáky sestavuje pravidla třídy, • podporuje toleranci, respekt a pomoc druhým, • využívá komunitní kruh pro sdílení zkušeností. Žák: • spolupracuje ve dvojici či skupině, • respektuje role a pravidla, • přispívá k práci týmu, • podporuje druhé, oceňuje jejich úspěchy.

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • využívá texty k diskusi o hodnotách a etice, • zařazuje dramatizaci a modelové situace, • vede k odpovědnosti a samostatnému rozhodování. Žák: • formuluje svůj názor a respektuje odlišné postoje, • dodržuje pravidla chování, • zodpovídá za své jednání, • chápe význam jazyka pro kulturu a identitu.	Učitel: • vede žáky k pořádku na pracovním místě, • dbá na správný úchop psacího náčiní a hygienu zraku, • propojuje jazyk s ostatními předměty (např. sloh a přírodověda). Žák: • udržuje pořádek při psaní a práci, • dodržuje hygienické zásady, • využívá znalosti v praktických činnostech, • dokončuje svou práci včas.

Kompetence digitální
Učitel: • využívá interaktivní tabuli, textový editor a výukové programy, • organizuje práci na PC a tabletu. Žák: • pracuje s PC, tabletem a dalšími technologiemi, • využívá digitální zdroje k vyhledávání informací, • zpracovává jednoduché texty v editoru.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu Anglický jazyk je vybavit žáky základem slovní zásoby a běžných konverzačních frází a rozvíjet jejich schopnost porozumět, komunikovat a tvořit jednoduché jazykové projevy. Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Tematické okruhy:

- a) Já, moje rodina a přátelé
- b) Škola a každodenní život
- c) Domov a bydlení
- d) Volný čas a zájmy
- e) Příroda kolem nás
- f) Jídlo a pití
- g) Cestování a svět kolem nás

Pozornost je zaměřena na:

- porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby angličtiny,
- rozvoj čtenářských dovedností na jednoduchých textech, postupně směřujících k psanému projevu,
- gramatické minimum nezbytné pro základní dorozumění,
- ústní komunikaci – od neverbálních projevů přes jednotlivá slova a fráze až k jednoduchým rozhovorům a krátkým textům.

Ve výuce jsou využívány pestré obrazové a poslechové materiály, nahrávky rodilých mluvčích, říkanky, písně, dialogy a konverzační cvičení. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, používání slovníku a vyhledávání informací.

Výuku doplňují:

- práce s interaktivní tabulí a výukovými programy,
- krátkodobé projekty,
- možnost účasti v soutěžích a olympiádách.

Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět od 3. ročníku. Na přání zákonných zástupců je možné již od 1. ročníku otevřít kroužek anglického jazyka, kde se žáci hravou formou seznamují se základními frázemi prostřednictvím písní, říkadel a jednoduchých dialogů.

Týdenní časová dotace:

3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny

Místo realizace:

V učebnách jednotlivých tříd, jazykové učebně a učebně informatiky.

Začlenění průřezových témat ČJ:**Osobnostní a sociální výchova**

- Žáci rozvíjejí schopnosti poznávání při práci s textem (porozumění obsahu, hledání hlavní myšlenky, interpretace).
- Učí se poznávat lidi prostřednictvím literárních postav, chápat jejich motivace a porovnávat je s vlastními zkušenostmi.
- Při dramatizaci, skupinových diskusích nebo projektech se rozvíjejí mezilidské vztahy, komunikace a spolupráce.
- Učí se zvládat kompetici i kooperaci – respektovat názor druhého, obhajovat svůj postoj argumenty.

Výchova demokratického občana

- Diskuse o textech a pravidla komunikace vedou žáky k respektování pravidel chování ve třídě i společnosti.
- Žáci se učí naslouchat druhým, dodržovat základní pravidla dialogu a vyjadřovat svůj názor kultivovaně.

Multikulturní výchova

- Četba a analýza textů z různých kultur vede k pochopení lidských vztahů a rozmanitosti.
- Skupinové projekty a práce v realizačním týmu podporují spolupráci a toleranci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Prostřednictvím literatury a publicistiky žáci poznávají Evropu a svět.
- Seznamují se s cizími kulturami prostřednictvím překladů a srovnávají jazykové prostředky i zvyky s českým prostředím.

Začlenění průřezových témat AJ:**Osobnostní a sociální výchova**

- Výuka cizího jazyka přirozeně rozvíjí komunikační dovednosti a schopnosti poznávání.
- Žáci se učí poznávat sebe i druhé prostřednictvím jednoduchých rozhovorů, her a projektů.
- Skupinové aktivity posilují mezilidské vztahy, spolupráci i zdravou soutěživost.

Výchova demokratického občana

- Žáci při komunikaci v cizím jazyce respektují pravidla chování a dorozumívání, učí se ohleduplnosti a dodržování jazykové etikety (pozdravy, poděkování, omluva).

Multikulturní výchova

- Anglický jazyk je prostředkem k dorozumívání s lidmi z jiných kultur.
- Žáci poznávají anglická jména a jejich české ekvivalenty, seznamují se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících zemí.
- Projekty a skupinové úkoly podporují spolupráci v realizačním týmu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žáci se seznamují s tématy „Evropa a svět nás zajímá“ prostřednictvím reálií, svátků a tradic anglicky mluvících zemí.
- V rámci tématu „Objevujeme Evropu a svět“ se učí porovnávat různé kultury a uvědomovat si, že rozmanitost je přínosem.

Mezipředmětové vztahy:

Matematika (M)

Výtvarná výchova (Vv)

Hudební výchova (Hv)

Prvouka (Prv)

Přírodověda (Př)

Vlastivěda (Vl)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • posiluje pozitivní vztah k AJ zábavnými aktivitami, • využívá hry, písňe, říkanky a multimedia, • umožňuje práci s obrázky, kartičkami, aplikacemi, • motivuje k zapamatování slovní zásoby prostřednictvím pohybu a her.	Učitel: • podporuje využívání komunikačních strategií (gesta, opis), • zdůrazňuje jazykové hry vedoucí k dedukci, • zadává úkoly z praktického života (nákup, pozdrav, žádost). Žák: • hledá, jak vyjádřit myšlenku i s omezenou slovní zásobou, • využívá opis a neverbální prostředky,

Žák: • používá základní fráze a jednoduché věty k vyjádření svých potřeb a pocitů. • rozumí jednoduchým pokynům učitele a základním výrazům z každodenních situací. • zapojí se do jednoduchého rozhovoru (pozdrav, představení, nakupování). • rozumí obsahu jednoduchého textu s vizuální podporou.	• dedukuje význam slov podle kontextu.
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede žáky k výslovnosti a artikulaci, • připravuje jednoduché rozhovory a modelové situace, • systematicky rozvíjí řečové dovednosti. Žák: • používá jednoduché fráze a věty v běžných situacích, • odpovídá na otázky a klade je, • účastní se her a rozhovorů.	Učitel: • organizuje skupinovou práci a role, • vede k odpovědnosti za práci skupiny, • podporuje toleranci a pomoc druhým. Žák: • spolupracuje s ostatními v týmu, • respektuje pravidla, • podporuje a povzbuzuje spolužáky.

Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí, • propojuje jazyk s reálným životem, • vede k porozumění a respektu k jiným kulturám. Žák: • získává porozumění pro jiné kultury a zvyky, • uvědomuje si rozdíly a podobnosti, • respektuje kulturní odlišnosti.	Učitel: • vede k pořádku při práci s učebnicí, sešitem a digitálními technologiemi, • podporuje dokončování projektů, • propojuje angličtinu s praktickými činnostmi. Žák: • udržuje pořádek při práci, • dokončuje úkoly, • radostně se účastní projektů a prezentací.

Kompetence digitální
Učitel: • zařazuje aplikace a výukové programy, • využívá interaktivní tabuli a poslechové materiály, • organizuje práci na PC a tabletech. Žák: • používá digitální aplikace k procvičování AJ, • vyhledává obrázky a jednoduché texty, • využívá technologie ke komunikaci a prezentaci.

Matematika a její aplikace

Charakteristika výuky v 1. období (1.–3. ročník):

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v každodenním životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, rozvíjejí pozornost, vytrvalost, schopnost objevovat a rozlišovat. Postupně se učí kontrolovat svou práci, porovnávat výsledky, získávat sebedůvěru a slovně i písemně vyjadřovat výsledky svých pozorování. Spolu s rozvojem vyjadřovacích schopností se rozvíjí i jejich schopnost logicky uvažovat.

Tematické okruhy v 1. období:

- a) Číslo a proměnná
- b) Závislosti a vztahy
- c) Geometrie v rovině a prostoru
- d) Slovní úlohy

Charakteristika výuky ve 2. období (4.–5. ročník):

Přechod od konkrétních představ k abstraktním pojmům probíhá u žáků postupně a individuálně. Proto je výuka matematiky založena na činnostním pojetí, které umožňuje osvojování matematických pojmů s využitím pomůcek, nákrešů a geometrických zobrazení. Tím se usnadňuje proces abstrakce a posiluje pochopení souvislostí.

Matematické dovednosti se utvářejí na základě praktických činností – měření, odhadování, výpočtů a práce s daty. Žáci se učí využívat početní algoritmy v běžném životě a chápat význam desítkové soustavy. V celém období je kladen důraz na rozvoj sebedůvěry, sebekontroly a sebehodnocení – v aritmetice i geometrii.

Tematické okruhy ve 2. období:

- a) Číslo a početní operace
- b) Závislosti, vztahy a práce s daty
- c) Geometrie v rovině a prostoru
- d) Slovní úlohy

Organizace a formy výuky:

- Výuka je vedena činnostními metodami. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním.
- Početní algoritmy si procvičují také prostřednictvím počítačových výukových programů a na interaktivní tabuli.
- V tematickém okruhu geometrie žáci určují a znázorňují útvary, modelují reálné situace, porovnávají a odhadují, měří délky, velikosti úhlů, obvody a obsahy.
- Matematika je propojena s řešením problémových situací z běžného života – žáci se učí analyzovat problém, třídit údaje a volit vhodné postupy řešení.
- Při práci využívají i prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače).

Motivace a podpora žáků:

- Žáci se mohou zapojovat do matematických soutěží (např. *Matematický cvrček* 2.–3. ročník, *Matematický klokan* 4.–5. ročník).
- Výuka je vedena tak, aby podporovala tvořivost, logické uvažování, schopnost sebekontroly a praktické využití matematiky v běžném životě.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	4 hodin
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
celkem	24 hodin

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Žáci rozvíjejí schopnosti poznávání při řešení matematických úloh, učí se plánovat vlastní postup a hodnotit jeho správnost.
- Prostřednictvím skupinové práce a společného řešení úloh posilují mezilidské vztahy a spolupráci.
- Učí se hledat různé strategie při řešení problémů a diskutovat o jejich výhodách či nevýhodách.

Mediální výchova

- Žáci poznávají, jak matematika pomáhá porozumět fungování médií a jejich vlivu na společnost (např. procenta, statistiky v reklamě nebo médiích).
- Učí se využívat internet jako zdroj informací, kriticky posuzovat číselné údaje a grafy v online prostředí.

Environmentální výchova

- Matematika vede žáky k uvědomování si vztahu člověka k prostředí (např. měření spotřeby vody, energie, třídění odpadů).
- Učí se vyhodnocovat dopady lidských aktivit na životní prostředí prostřednictvím modelových příkladů a práce s daty.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žáci poznávají, že Evropa a svět nás zajímá – využívají matematiku k porovnávání údajů z různých zemí (např. plocha států, počty obyvatel, měnové kurzy).

- Získávají představu o propojení matematiky s praktickými otázkami globálního charakteru (ekonomika, životní prostředí, doprava).

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk (Čj)

Výtvarná výchova (Vv)

Hudební výchova (Hv)

Tělesná výchova (Tv)

Prvouka (Prv)

Přírodověda (Př)

Vlastivěda (Vl)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • vede žáky ke čtení s porozuměním matematického zadání, • pracuje s žáky různými metodami a nabízí různé způsoby učení, • dává možnost volby postupu při řešení úkolu, • podporuje žáky v sebehodnocení a vzájemném hodnocení, • podporuje kladení otázek a hledání odpovědí, • oceňuje snahu a zájem o poznání, • motivuje k účasti v soutěžích, olympiádách a logických hrách. Žák: • čte a rozumí matematickému textu (zadání, tabulky, grafy), • zkouší různé způsoby učení (dril, hry, praktické úlohy), • vybírá si postupy, které mu nejlépe vyhovují, • hodnotí svůj pokrok i práci spolužáků, • klade otázky a aktivně hledá odpovědi, • prezentuje výsledky své práce.	Učitel: • učí žáky rozpoznat problém a hledat různé způsoby řešení, • motivuje praktickými úlohami z běžného života (nakupování, měření, cesty), • vede žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností, • učí různé postupy při řešení úloh, • ukazuje, jak volit nejefektivnější postupy, • vede k aplikaci osvědčených metod u podobných úloh, • učí žáky ověřovat správnost výsledku. Žák: • rozpozná problém, pojmenuje jej a hledá řešení, • používá různé strategie (počítání, kreslení, modelování), • aplikuje své znalosti z předchozí práce, • volí postup podle situace a porovnává různé způsoby, • ověřuje správnost výsledků,

	• učí se využívat zkušenosti z praktického života.
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede žáky k přesné formulaci myšlenek při vysvětlování postupu, • učí je uvědoměle číst matematické texty a porozumět jim, • podporuje kritické myšlení a argumentaci při obhajobě řešení. Žák: • jasně a přesně vysvětluje své myšlenky a postupy, • čte a reprodukuje text úlohy vlastními slovy, • diskutuje o řešení, obhajuje svůj postup a respektuje názory druhých.	Učitel: • organizuje spolupráci ve dvojicích i skupinách, • poskytuje prostor každému žákovi k porozumění látce, • vede žáky k pomoci slabším, • posiluje sebedůvěru, respektuje a podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, • podporuje vytváření příjemné a spolupracující atmosféry. Žák: • spolupracuje s ostatními a dodržuje pravidla týmové práce, • respektuje schopnosti druhých, pomáhá slabším, • učí se požádat o pomoc a přijmout ji, • podílí se na vytváření přátelské a pracovní atmosféry ve třídě.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • vede žáky ke spolupráci a dodržování pravidel skupiny, • zařazuje do úloh témata ochrany přírody a životního prostředí, • matematizuje reálné situace (spotřeba vody, energie, hospodaření). Žák: • spolupracuje, dodržuje pravidla, • řeší úlohy spojené s ochranou přírody a životním prostředím,	Učitel: • vede žáky k postupnému zvládnutí pracovních kroků od jednoduchých ke složitějším, • učí je plánovat, organizovat a efektivně volit metody práce, • propojuje matematiku s ostatními obory. Žák: • pracuje systematicky, dodržuje posloupnost kroků, • vybírá účinné metody a postupy,

• propojuje matematiku s reálným životem a chápe její význam pro společnost.	• využívá matematické znalosti v jiných předmětech i běžném životě, • rozvíjí svou sebedůvěru a sebekontrolu.
--	--

Kompetence digitální
Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií, • organizuje práci na PC a tabletech (Word, Excel), • zadává úkoly vyžadující práci s digitálními nástroji, • využívá interaktivní tabuli a výukové programy. Žák: • využívá PC, tablet a digitální aplikace k řešení úloh, • zpracovává úkoly v textovém a tabulkovém editoru (Word, Excel), • využívá výukové programy a online zdroje, • dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s technologiemi.

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka má činnostní charakter – žáci získávají dovednosti a znalosti zejména prostřednictvím individuální práce nebo práce ve dvojicích na počítači. Učí se pracovat s daty, vytvářet jednoduché algoritmy a programy, bezpečně a zodpovědně se chovat v digitálním prostředí a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Žáci se učí provádět praktické činnosti, které rozvíjejí jejich základní znalosti a dovednosti v oblasti digitálních technologií.

Cílem je vybavit je kompetencemi umožňujícími cílevědomě a bezpečně využívat digitální technologie při učení i v každodenním životě. Informatika podporuje schopnost žáků tvořivě řešit problémy, využívat digitální nástroje a chápat souvislosti v prostředí informační společnosti.

Dovednosti získané v informatice žáci uplatňují ve všech vzdělávacích oblastech. Znalost digitálních technologií je v současnosti nezbytným předpokladem pro efektivní učení, budoucí profesní i zájmové činnosti a uplatnění na trhu práce.

Tematické okruhy ve 2. období:

- a) Data, informace a modelování
- b) Algoritmizace a programování
- c) Informační systémy a digitální komunikace
- d) Digitální technologie a bezpečnost

Organizace výuky

- Učitel přihlíží k rozdílným zkušenostem žáků s využíváním počítače a digitálních technologií.
- Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám žáků, aby všichni dosáhli základní úrovně digitálních dovedností.
- Důraz je kladen na bezpečné chování v digitálním prostředí a zodpovědné využívání digitálních technologií.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat při řešení úloh v ICT (práce ve dvojicích a skupinách, společné projekty).
- Učí se seberegulaci a sebekontrolu – dodržují časové limity, respektují pravidla bezpečného chování v online prostředí, hodnotí a reflektují svou práci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žáci se učí kriticky posuzovat informace z digitálního prostředí (např. rozlišovat spolehlivé a nespolehlivé zdroje, porovnávat zprávy z různých médií).
- Diskutují o tom, jak mají informace a digitální technologie dopad na společnost v ČR i ve světě.

Environmentální výchova

- Žáci si osvojují zásady zodpovědného využívání digitálních technologií – šetření elektrické energie, prodlužování životnosti zařízení, využívání recyklace.

- Při práci s ICT si uvědomují, jak jejich činnost ovlivňuje životní prostředí (např. spotřeba energie, digitální stopa).

Mediální výchova

- Žáci se učí pracovat s informacemi z různých digitálních zdrojů, rozlišovat fakta a názory.
- Rozvíjejí schopnost kritického čtení mediálních sdělení (např. reklamy, články, videa).
- Vytvářejí vlastní jednoduchá mediální sdělení (prezentace, plakát, krátké video) s ohledem na cíl a cílovou skupinu.

Týdenní časová dotace:

4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

Mezipředmětové vztahy:

- Vlastivěda (Vl)
- Přírodověda (Př)
- Pracovní činnosti (Pč)
- Český jazyk (Čj)
- Matematika (M)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • pracuje s žáky individuálně nebo ve dvojicích, podle potřeby poskytuje podporu, • dává žákům možnost volby postupu při řešení úkolu nebo vyhledávání informací, • vede žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, • používá ICT jako nástroj hodnocení, • připravuje žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací (poznámky, výpisky), • motivuje k prezentaci referátů, projektů či jiných výstupů, • hodnotí dosažené výsledky spolu se žáky, • vede k osvojení základní počítačové terminologie a orientaci na internetu, • podporuje spolupráci a sdílení pomoci digitálních technologií. Žák: • učí se samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, • tvoří poznámky, výpisky a jednoduché dokumenty, • prezentuje výsledky své práce, využívá k tomu ICT, • používá základní počítačovou terminologii, • orientuje se na internetu a v základních aplikacích, • hodnotí vlastní práci i práci spolužáků, • spolupracuje při tvorbě a sdílení digitálních dokumentů.	Učitel: • zadává úlohy od jednodušších k složitějším, • motivuje praktickými úkoly z reálného života, • vede k využívání vlastních znalostí a zkušeností, • ukazuje různé postupy při řešení úloh, • vyžaduje obhajobu zvoleného postupu, • podporuje samostatné i skupinové řešení, • učí aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech, • vede k ověřování správnosti řešení, • zdůrazňuje zásady bezpečného vyhledávání na internetu, • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá, • využívá digitální technologie k řešení problémů. Žák: • samostatně nebo ve dvojici/skupině řeší úkoly, • vyhledává potřebné informace a ověřuje jejich správnost, • uplatňuje vlastní znalosti a zkušenosti, • obhajuje svůj postup před učitelem či spolužáky, • aplikuje osvědčené postupy na nové problémy, • používá ICT jako nástroj k řešení problémů, • respektuje pravidla bezpečnosti na internetu.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • seznamuje žáky s různými formami komunikace (ústní, písemná, elektronická), • podporuje využívání komunikačních prostředků (e-mail, chat, školní platformy), • vede ke kritickému myšlení, • vytváří příležitosti k diskusi a výměně názorů, • ukazuje, jak používat informační technologie k efektivní komunikaci. Žák: • využívá různé formy komunikace, včetně digitálních prostředků, • dodržuje pravidla slušné a bezpečné elektronické komunikace, • naslouchá druhým a oceňuje jejich přínos, • zapojuje se do diskusí a projektů, • komunikuje při práci s ICT jasně a věcně.	Učitel: • zařazuje skupinovou práci, učí rozdělení úkolů ve skupině, • podporuje vzájemnou spolupráci a výměnu zkušeností, • vede k ocenění spolužáků za dobrý výkon, • posiluje sebedůvěru žáků, učí je požádat o pomoc, • respektuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podporuje jejich zapojení, • vytváří klima důvěry mezi učitelem a žáky, • učí etice digitálního prostředí. Žák: • spolupracuje s ostatními, sdílí zkušenosti a poznatky, • respektuje role ve skupině a podílí se na práci týmu, • pomáhá slabším spolužákům a podporuje je, • žádá o pomoc a přijímá ji, • respektuje zásady digitální etiky, • podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i online.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • vede žáky ke spolupráci a střídání rolí, • umožňuje, aby se žáci podíleli na tvorbě kritérií hodnocení, • začleňuje témata bezpečnosti, ochrany dat a digitální zodpovědnosti,	Učitel: • vede žáky k přiměřené samostatnosti při práci s ICT, • učí správné pracovní postupy od jednoduchých ke složitějším, • propojuje informatiku s dalšími předměty,

● motivuje k aktivnímu a odpovědnému chování v digitálním prostředí. Žák: ● spolupracuje a dodržuje pravidla skupiny, ● aktivně se podílí na stanovení kritérií hodnocení, ● chápe význam ochrany dat a informací, ● jedná odpovědně při využívání digitálních technologií.	● seznamuje žáky s významem ICT v profesním a osobním životě. Žák: ● pracuje samostatně s počítačem a nebojí se využívat internet, ● dodržuje postupy práce krok za krokem, ● volí efektivní metody při řešení úkolů, ● uplatňuje znalosti z jiných předmětů, ● chápe důležitost ICT pro každodenní život a budoucí povolání.
Kompetence digitální	
Učitel: ● vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií, ● organizuje práci na PC, tabletech, interaktivní tabuli, ● zadává úkoly vyžadující Word, Excel, PowerPoint nebo online aplikace, ● využívá výukové programy a aplikace. Žák: ● používá PC, tablet, interaktivní tabuli a další technologie, ● zpracovává texty, tabulky a prezentace, ● pracuje s výukovými programy a aplikacemi, ● využívá technologie k učení i prezentaci své práce.	

Člověk a jeho svět

Název vzdělávací oblasti: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

**Názvy vyučovacích předmětů: Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda**

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Prvouka se vyučuje v 1.–3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Předmět seznamuje žáky s jejich nejbližším okolím a učí je chápat základní vztahy mezi člověkem, přírodou a společností.

Žáci:

- pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje v jejich vzájemných souvislostech,
- poznávají sebe, své potřeby a své nejbližší okolí,
- vnímají lidi kolem sebe, učí se chápat mezilidské vztahy, pravidla soužití a spolupráce,
- seznamují se s přírodními ději i lidskými výtvoři a učí se je správně zařazovat,
- chápou současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Cílem výuky je vytvořit u žáků prvotní ucelený obraz světa, rozvíjet jejich schopnost orientovat se v prostředí, ve kterém žijí, a pěstovat pozitivní vztah k přírodě i k ostatním lidem.

Výuka je založena na přímém pozorování, jednoduchých pokusech, praktických činnostech, diskusi a prožitkovém učení.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny

Začlenění průřezových témat:

Environmentální výchova

- Žáci si uvědomují vztah člověka k životnímu prostředí – poznávají základní složky přírody a vzájemné vazby mezi nimi.
- Seznamují se s ekosystémy v okolí školy a chápou jejich význam pro život.
- Diskutují o základních podmínkách života (vzduch, voda, půda, energie) a o tom, jak je nutné je chránit.
- Učí se rozpoznávat vliv lidských aktivit na životní prostředí (znečištění, odpad, doprava) a hledají možnosti nápravy.

Výchova demokratického občana

- Žáci se učí chápat, že jsou součástí občanské společnosti a školy, a že je nutné respektovat pravidla společného soužití.
- Postupně si uvědomují svou roli občana – rozvíjejí odpovědnost za sebe, své jednání i okolí.
- Seznamují se se základními principy demokracie na jednoduchých příkladech ze života školy a obce.

Multikulturní výchova

- Žáci poznávají kulturní difference mezi lidmi v ČR i ve světě a učí se je respektovat.
- Učí se navazovat a udržovat mezilidské vztahy založené na toleranci, úctě a spolupráci.

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvíjejí své schopnosti poznávání – učí se pozorovat, porovnávat, uspořádávat a vyvozovat závěry.
- Učí se základům psychohygieny – uvědomují si význam pohybu, odpočinku a zdravého životního stylu.
- Diskutují o hodnotách a postojích, poznávají sebe i druhé, učí se respektovat odlišnosti.
- Rozvíjejí komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat při řešení společných úkolů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žáci poznávají, že Evropa a svět nás zajímá – učí se srovnávat život v ČR s jinými zeměmi.
- Seznamují se s různými způsoby života, tradicemi a zvyky, což vede k respektu k jiným kulturám.

Mezipředmětové vztahy:

- Pracovní činnosti (Pč)
- Výtvarná výchova (Vv)
- Hudební výchova (Hv)
- Tělesná výchova (Tv)
- Matematika (M)
- Český jazyk (ČJ)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • vede žáky k práci s encyklopedií a jinými informačními zdroji, • využívá různé metody (skupinová, frontální, individuální), • podporuje sebehodnocení a hodnocení druhých, • oceňuje snahu, aktivitu a zájem, • motivuje praktickými úlohami z každodenního života, • učí vyhledávat a třídit informace, • vede k využívání vlastních znalostí a zkušeností, • společně s žáky hodnotí dosažené výsledky. Žák: • pracuje s encyklopedií a dalšími informačními zdroji, • samostatně i ve skupině řeší úkoly, • klade otázky a hledá odpovědi, uvažuje o problému, • vyjadřuje vlastní názor, • hodnotí vlastní práci i práci spolužáků, • přijímá odpovědnost za své učení a jednání.	Učitel: • motivuje žáky konkrétními praktickými úlohami, • vede k samostatnému i skupinovému řešení, • podporuje objektivní hodnocení a zodpovědnost, • učí využívat znalosti z různých oblastí a propojovat je. Žák: • využívá znalosti a zkušenosti při řešení úloh, • navrhuje a porovnává různá řešení, • zodpovídá za své postupy, • spolupracuje při řešení problémů ve skupině.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede žáky k empatii, respektu a etiketě, • motivuje k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci, • podporuje kritické myšlení a sebehodnocení, • organizuje diskuse a debaty. Žák: • vyjadřuje své myšlenky a názory srozumitelně, • naslouchá druhým a respektuje jejich názor, • pomáhá druhým a umí požádat o pomoc, • zapojuje se do diskuse, přispívá do debaty.	Učitel: • využívá skupinové práce, podporuje účinnou spolupráci, • učí žáky respektovat pravidla třídy a skupiny, • posiluje sebedůvěru žáků, • respektuje a povzbuzuje žáky se speciálními potřebami, • vytváří klima důvěry a spolupráce. Žák: • spolupracuje ve dvojici či skupině, • respektuje pravidla kolektivu, • pomáhá slabším, podporuje spolužáky, • podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • spoluvytváří s žáky pravidla chování, • učí žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích, • seznamuje se specifiky obce a významem životního prostředí, • vede k odpovědnému rozhodování v každodenním životě. Žák: • dodržuje pravidla chování,	Učitel: • vede žáky k bezpečnému používání nářadí a náčiní, • podporuje dodržování pracovních pravidel, • učí správnému postupu při činnostech. Žák: • bezpečně používá pomůcky a nástroje, • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny,

• jedná zodpovědně v běžných i krizových situacích, • poznává prostředí obce a přírody, • respektuje zdraví své i druhých, • uvědomuje si svou roli v rámci skupiny.	• pracuje systematicky a dokončuje svou práci.
---	--

Kompetence digitální
Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií, • organizuje práci na PC, tabletech a interaktivní tabuli, • využívá výukové programy a aplikace. Žák: • používá PC nebo tablet k jednoduchým úkolům, • využívá výukové programy a aplikace, • zapojuje digitální technologie do učení.

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci dvou hodin týdně. Obsah je členěn na **dějepisnou a zeměpisnou část**.

Tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Výuka je založena na činnostním pojetí a využívá aktivní formy práce. Žáci vyhledávají, získávají a zkoumají informace z různých dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, mapy, plány, obrazy, filmy, besedy, výstavy, veřejná knihovna, muzeum aj.), ale také prostřednictvím rozhovorů s členy své rodiny a lidmi v nejbližším okolí.

Týdenní časová dotace:

4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

Začlenění průřezových témat:**Multikulturní výchova**

- Žáci poznávají kulturní difference mezi regiony v České republice i mezi evropskými státy.
- Učí se respektovat odlišnosti v životním stylu, tradicích a zvycích jiných kultur.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Žáci poznávají naši vlast a Evropu, seznamují se s geografickými a kulturními zvláštnostmi jednotlivých oblastí.
- Studují evropské krajiny, zvyky a tradice některých národů Evropy, srovnávají je s českým prostředím.
- V rámci témat „Evropa a svět, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané“ si uvědomují své místo v Evropě a propojení s ostatními státy.
- Diskutují o životě v jiných zemích a hledají, co mají lidé společné a v čem se liší.

Výchova demokratického občana

- Žáci se učí chápat postavení občana v demokratické společnosti.
- Seznamují se se základními principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (hlasování, respektování většiny, dodržování pravidel).
- Rozvíjejí odpovědnost za své jednání v rámci školy i obce.

Environmentální výchova

- Žáci si uvědomují vztah člověka k prostředí – zkoumají, jak lidská činnost ovlivňuje krajinu a životní prostředí.
- Diskutují o ochraně přírody v České republice i Evropě a hledají způsoby, jak se sami mohou zapojit.

Mediální výchova

- Žáci se učí zpracovávat informace z tisku, televize a internetu.
- Porovnávají různé zdroje informací, učí se rozlišovat mezi fakty a názory.
- Kriticky hodnotí mediální sdělení vztahující se k historii, současnosti a společenským problémům.

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova (Vv)
- Tělesná výchova (Tv)

- Hudební výchova (Hv)
- Český jazyk (ČJ)
- Matematika (M)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • umožňuje žákům pracovat s encyklopedií, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem, • využívá různé metody práce (skupinová, frontální, individuální), • motivuje praktickými úlohami z reálného života, • učí vyhledávat a třídit informace, • vede k samostatnému i skupinovému řešení problémů, • podporuje odpovědnost a objektivní hodnocení, • podněcuje žáky ke kladení otázek a hledání odpovědí. Žák: • pracuje s encyklopedií, mapou, internetem i odbornými texty, • vybírá způsob práce, který mu vyhovuje, • tvoří a využívá vlastní poznámky a výpisky, • používá správnou terminologii a symboly, • hodnotí sebe i druhé, • řeší praktické úkoly z běžného života, • samostatně i ve skupině řeší problémy, • zodpovídá za své jednání a práci, • klade otázky a hledá odpovědi.	Učitel: • motivuje konkrétními úlohami s vazbou na život žáků, • učí aplikovat vlastní znalosti a zkušenosti, • podporuje různé přístupy k řešení úloh, • vede k volbě nejefektivnějších postupů, • učí žáky ověřovat správnost řešení. Žák: • samostatně i ve skupině řeší praktické úkoly, • uplatňuje znalosti a zkušenosti, • hledá různé způsoby řešení a porovnává je, • volí účinný postup a ověřuje jeho správnost.
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • motivuje žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci,	Učitel: • organizuje skupinovou práci a vede k účinné spolupráci,

• podněcuje k argumentaci a využívání kritického myšlení, • učí formulovat myšlenky a naslouchat ostatním, • organizuje diskuse a debaty, • využívá skupinové práce. Žák: • vyjadřuje vlastní myšlenky a názory, • naslouchá názorům ostatních, • diskutuje a obhájí své postoje, • spolupracuje a komunikuje ve skupině, • oceňuje přínos spolužáků.	• učí respektovat pravidla ve třídě i skupině, • podporuje empatii a vzájemnou pomoc, • posiluje sebedůvěru žáků, • vede k žádosti o pomoc i poskytnutí pomoci druhým. Žák: • spolupracuje se spolužáky, respektuje pravidla, • poskytuje pomoc a umí o ni požádat, • zapojuje se do vytváření příznivé atmosféry, • respektuje názory druhých a spolupracuje na společném cíli.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • spoluvytváří s žáky pravidla chování, • učí zodpovědnému chování v krizových situacích, • motivuje k pozitivnímu vztahu k vlasti, regionu a obci, • vede k porozumění evropským a globálním souvislostem, • podporuje uvědomění si role jedince v rámci skupiny. Žák: • dodržuje pravidla chování, • jedná zodpovědně, zejména v krizových situacích, • projevuje kladný vztah ke své vlasti a regionu, • uvědomuje si své místo v evropských i globálních souvislostech, • chápe svou roli v rámci skupiny.	Učitel: • učí žáky bezpečně používat učební pomůcky, • vede k dodržování pravidel a systematičnosti práce, • motivuje k uvědomění si posloupnosti pracovních kroků. Žák: • pracuje bezpečně s pomůckami, • dodržuje pravidla a postupy, • dokončuje práci a respektuje zadané postupy, • uplatňuje pracovní návyky při řešení úkolů.

Kompetence digitální
Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií, • organizuje práci na PC, tabletech a interaktivní tabuli, • zadává úkoly zpracováváné pomocí Wordu či jiných aplikací, • využívá výukové programy a aplikace. Žák: • pracuje s PC, tabletem a interaktivní tabulí, • používá textové editory a výukové programy, • zapojuje digitální technologie do učení.

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci se seznamují se základními poznatky o přírodě, rozvíjejí dovednosti potřebné k jejímu pozorování a poznávání a učí se chápat vztahy a souvislosti mezi jednotlivými složkami živé i neživé přírody. Přírodověda vede žáky k uvědomění, že Země a život na ní tvoří jeden celek, v němž je vše ve vzájemné rovnováze, a že každé narušení této rovnováhy má vliv na další život.

Tematické okruhy:

- Člověk a jeho zdraví
- Příroda a ekosystém
- Člověk a životní prostředí
- Země a vesmír

Žáci se učí pozorovat a objevovat přírodní i společenské jevy, pojmenovávat je, chápat souvislosti a vyvozovat závěry. Významná je praktická činnost – pokusy, exkurze, práce s atlasy a encyklopedií, diskuse a projektová práce. Přírodověda tak přispívá k poznávání člověka, jeho zdraví, vztahů mezi lidmi i k rozvoji odpovědného postoje k přírodě a životnímu prostředí.

Týdenní časová dotace:

4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

Environmentální výchova

- Žáci si uvědomují vztah člověka k prostředí a chápou, že člověk je součástí přírody.
- Poznávají základní ekosystémy (les, louka, voda, město) a vztahy mezi živou a neživou přírodou.
- Uvědomují si základní podmínky života (vzduch, voda, půda, energie) a jejich význam pro člověka i ostatní organismy.
- Diskutují o vlivu lidských aktivit na životní prostředí (znečištění, odpady, hospodaření s přírodními zdroji) a hledají možnosti nápravy.

Osobnostní a sociální výchova

- Žáci si osvojují zásady psychohygieny – uvědomují si význam zdravého životního stylu, pohybu, výživy a odpočinku.
- Rozvíjejí sebepoznání a sebepojetí – učí se pozorovat své tělo, vnímat své potřeby a chápat souvislost mezi svým chováním a zdravím.
-

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova (Vv)
- Pracovní činnosti (Pč)
- Hudební výchova (Hv)
- Český jazyk (Čj)
- Matematika (M)
- Vlastivěda (Vl)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • umožňuje práci s encyklopedií, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem, • využívá různé metody práce (skupinová, frontální, individuální), • dává možnost volby způsobu práce, • podporuje sebehodnocení a hodnocení druhých, • podněcuje žáky k otázkám, hledání odpovědí a přemýšlení o problému, • oceňuje a hodnotí dosažené výsledky společně se žáky, • podporuje schopnost pozorovat přírodu, zaznamenávat a vyhodnocovat výsledky pozorování. Žák: • využívá encyklopedii, literaturu, výukové programy a internet, • vybírá způsob práce podle vlastních možností, • hodnotí sebe i druhé, • klade otázky a hledá odpovědi, • vyjadřuje vlastní názor, • pozoruje přírodu, dělá si poznámky a vyhodnocuje výsledky.	Učitel: • motivuje praktickými úlohami z běžného života, • učí žáky využívat vlastní znalosti a zkušenosti, • vede k vyhledávání a třídění informací, • podporuje samostatné i skupinové řešení, • vede k odpovědnosti za jednání a k objektivnímu hodnocení. Žák: • řeší praktické úkoly z běžného života, • uplatňuje své znalosti a zkušenosti, • vyhledává a třídí informace, • pracuje samostatně i ve skupině, • přijímá odpovědnost za své jednání a výsledky.
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede žáky k empatii a používání správné terminologie, • učí formulovat myšlenky, poznatky a dojmy, • podporuje reakce na názory a podněty druhých, • využívá skupinovou práci, vede k účinné spolupráci, • organizuje debaty a diskuse,	Učitel: • vede žáky k respektování pravidel, • posiluje smyslové vnímání a empatii, • učí poskytnout pomoc druhému i o ni požádat, • podporuje debatu a spolupráci, • buduje klima založené na spolupráci a důvěře.

• vede k respektování pravidel ve třídě a skupině. Žák: • vyjadřuje myšlenky, poznatky a dojmy, • používá správnou terminologii, • naslouchá ostatním a reaguje na jejich podněty, • spolupracuje při skupinových úkolech, • účastní se diskuse, respektuje pravidla, • projevuje empatii a ochotu komunikovat.	Žák: • respektuje pravidla skupiny i třídy, • rozvíjí smyslové vnímání, • poskytuje pomoc a umí o ni požádat, • účinně spolupracuje ve skupině, • diskutuje a přispívá do společné debaty.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • motivuje ke kladnému vztahu k přírodě, • seznamuje se specifiky okolní krajiny, • učí chápat rozdíly mezi lidmi a vede k toleranci, • vede k uvědomění významu životního prostředí, těla a zdraví. Žák: • projevuje kladný vztah k přírodě a okolí, • poznává svou krajinu a její specifika, • respektuje rozdíly mezi lidmi a chová se tolerantně, • chrání zdraví své i druhých, chápe význam životního prostředí.	Učitel: • umožňuje žákům pozorování, manipulaci a experimentování, • vede k pracovním návykům při samostatné i týmové práci, • učí bezpečnému používání náradí a náčiní, • dohlíží na dodržování pravidel a bezpečnosti. Žák: • pozoruje, manipuluje a experimentuje, • získává a upevňuje pracovní návyky, • pracuje bezpečně s náradím a pomůckami, • dodržuje stanovená pravidla a postupy.

Kompetence digitální
Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií, • organizuje práci na PC, tabletech a interaktivní tabuli,

- zadává úkoly využívající Word a další aplikace,
- využívá výukové programy a aplikace.

Žák:

- využívá PC, tablet a interaktivní tabuli k učení,
- zpracovává jednoduché texty a prezentace,
- používá výukové programy a aplikace.

Umění a kultura

Název vzdělávací oblasti: UMĚNÍ A KULTURA

**Názvy vyučovacích předmětů: Výtvarná výchova
Hudební výchova**

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–5. ročníku. Výuka probíhá převážně ve výtvarné dílně, příležitostně také v terénu nebo v jiných prostorách školy.

Předmět rozvíjí výtvarné a estetické cítění žáků, podporuje jejich tvořivost, fantazii a schopnost sebevyjádření prostřednictvím různých výtvarných činností. Estetické vnímání a vlastní výtvarná zkušenost se podílejí na formování hodnotového žebříčku žáků a jejich celkového pohledu na svět.

Žáci pracují s rozmanitými materiály, výtvarnými technikami a vyjadřovacími prostředky, učí se experimentovat a hledat vlastní tvůrčí řešení. Hodiny jsou doplňovány příležitostnými návštěvami výstav a galerií, žáci se účastní výtvarných soutěží.

Týdenní časová dotace

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

Obsahové vymezení

Výtvarná výchova:

- vede žáky k porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům,
- seznamuje je se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik,
- prostřednictvím výtvarných činností podporuje poznávání sebe sama i okolního světa,
- rozvíjí fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus a originalitu,
- umožňuje vyjadřovat vlastní poznání, pocity a prožitky prostředky výtvarného umění,
- podchycuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění a kulturu obecně.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Žáci rozvíjejí svou kreativitu prostřednictvím různých výtvarných technik a experimentování s materiály.
- Učí se sebeorganizaci a seberegulaci při práci – plánují postup tvorby, dokončují započaté dílo a dodržují pravidla bezpečné práce v ateliéru či učebně.
- Osvojují si schopnost spolupracovat a komunikovat při skupinových projektech a vzájemně hodnotit výtvarná díla.

Environmentální výchova

- Žáci si uvědomují vztah člověka k prostředí prostřednictvím výtvarných činností inspirovaných přírodou a okolní krajinou.
- Poznávají základní ekosystémy a jejich vizuální podobu – zobrazují je ve vlastní tvorbě (např. les, louka, město).
- Vnímají vliv lidských aktivit na životní prostředí a vyjadřují svůj postoj k ochraně přírody prostřednictvím výtvarných projektů.

Mezipředmětové vztahy:

- Vlastivěda (Vl)
- Prvouka (Prv)
- Přírodověda (Př)
- Pracovní činnosti (PČ)
- Český jazyk (Čj)

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Organizační vymezení:

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

Obsahové vymezení:

Základní formou realizace je vyučovací hodina, doplňovaná účastí na koncertech, kulturních akcích nebo vlastními žákovskými vystoupeními.

Tematické okruhy:

- a) Vokální činnosti
- b) Instrumentální činnosti
- c) Hudebně pohybové činnosti
- d) Poslechové činnosti

Hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace a vyjádření. Výuka rozvíjí hudební dovednosti a estetické cítění žáků a přispívá k jejich celkovému kulturnímu rozhledu.

Třídy jsou vzhledem k menšímu počtu žáků často na hodiny hudební výchovy spojovány. Výuku zpestřuje práce s interaktivní tabulí, poslech hudebních ukázek včetně současné hudby, pěvecké soutěže a další školní akce.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk (Čj)
- Matematika (M)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • vede žáky ke čtení s porozuměním a práci s různými zdroji (učebnice, knihy, média, ICT),	Učitel: • učí žáky rozpoznat problém a hledat způsoby řešení,

● motivuje k prezentaci referátů a výtvarných projektů, ● podporuje sebehodnocení a hodnocení druhých, ● oceňuje snahu, aktivitu, zájem i dovednosti žáků získané mimo školu, ● umožňuje vyjádřit vlastní názor a hodnotí výsledky společně se žáky. Žák: ● vyhledává informace a inspiraci z různých zdrojů, ● prezentuje své práce a projekty, ● hodnotí vlastní práci i práci spolužáků, ● klade otázky, hledá odpovědi a navrhuje vlastní postupy, ● projevuje zájem o poznávání a zkoušení nových technik.	● motivuje praktickými úlohami z běžného života, ● vede k využívání vlastních znalostí a zkušeností, ● ukazuje různé postupy a učí volit nejefektivnější, ● vede k aplikaci osvědčených metod na podobné úkoly, ● učí ověřovat správnost a účinnost řešení. Žák: ● rozpozná problém a hledá více způsobů, jak ho řešit, ● využívá vlastní zkušenosti a znalosti, ● volí vhodný postup podle zadání, ● aplikuje osvědčené postupy, ● kontroluje, zda je výsledek správný nebo funkční.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: ● spoluvytváří s žáky pravidla chování a spolupráce, ● připravuje modelové situace k odpovědnému chování a ochraně zdraví, ● seznamuje s významnými osobnostmi regionu, státu i světa, ● podporuje respektování jedinců s odlišnostmi, ● zařazuje reprezentaci školy do života třídy. Žák: ● respektuje pravidla chování, ● chová se zodpovědně v reálných i krizových situacích, ● poznává významné osobnosti, ● respektuje odlišnosti a podporuje spolužáky, ● aktivně se zapojuje do aktivit školy.	Učitel: ● vede žáky od jednoduchých postupů ke složitějším, ● učí uvědomění posloupnosti pracovních kroků, ● předkládá různé materiály a nástroje, ● prakticky ukazuje vhodnost jejich využití, ● vede k dodržování hygienických zásad při práci. Žák: ● zvládá postupy od jednoduchých k náročnějším, ● pracuje systematicky a dodržuje posloupnost kroků, ● volí vhodné materiály a nástroje, ● dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede k optimální formulaci myšlenek, správné výslovnosti a artikulaci, • podporuje uvědomělé čtení a reprodukci textu, • motivuje k vytváření pozitivní atmosféry pro komunikaci, • rozvíjí kritické myšlení a jeho využití při hodnocení a sebehodnocení, • umožňuje diskusi a debaty ve skupině i třídě. Žák: • vyjadřuje své myšlenky a názory jasně a srozumitelně, • naslouchá spolužákům a reaguje na jejich podněty, • využívá kritické myšlení při hodnocení, • komunikuje ve skupině a respektuje ostatní, • zapojuje se do diskuse a umí obhájit svůj názor.	Učitel: • organizuje skupinovou práci a vede k rozdělení úkolů, • podporuje ohleduplnost, empatii a úctu při jednání, • vytváří pozitivní klima ve třídě založené na důvěře, • učí žáky ocenit spolužáky za jejich práci a povzbudit je při neúspěchu, • motivuje k odpovědnosti za činnost skupiny i celé školy. Žák: • spolupracuje ve skupině a dodržuje dohodnutá pravidla, • projevuje empatii a respekt k druhým, • oceňuje spolužáky za jejich práci a podporuje je, • přispívá k vytváření příznivé atmosféry ve třídě, • přijímá spoluodpovědnost za práci týmu.

Kompetence digitální
Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií, • zadává úkoly, které musí být zpracované pomocí ICT, • využívá interaktivní tabuli, výukové programy a aplikace, • umožňuje žákům vyhledávat informace na internetu,

Žák:

- používá digitální technologie při tvorbě a prezentaci prací,
- zpracovává úkoly na PC nebo tabletu,
- vyhledává informace a inspiraci na internetu,
- využívá aplikace a výukové programy.

Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, avšak její přínos je úzce propojen s ostatními vzdělávacími oblastmi. Má nezastupitelnou roli v životě člověka, především v péči o zdraví, v prevenci zdravotních problémů a v rozvoji tělesné zdatnosti. V případě nižšího počtu žáků ve třídách jsou hodiny tělesné výchovy spojovány.

Prostředí pro výuku:

Výuka probíhá v tělocvičně, na školní zahradě, v přilehlém lese a na dalších sportovištích podle možností školy.

Formy a metody práce:

- frontální, skupinová a individuální práce,
- měření výkonů, soutěže a turnaje,
- pravidelné sportovní akce a soutěže.

Obsahové vymezení:

Součástí tělesné výchovy jsou tradiční i netradiční sportovní činnosti:

- povinný plavecký výcvik (2.-3. třída),
- pobyt v přírodě (turistika, cyklovýlety),
- zimní činnosti (sáňkování, bobování, lyžařský výcvik dle možností),
- dle zájmu rodičů (alespoň 85 % ve třídě) také dobrovolné plavání nebo jiné sportovní aktivity (např. inline bruslení).

Cíle výuky:

- získat pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám a sportu,
- vytvářet a upevňovat návyky zdravého životního stylu,
- podporovat fyzické i psychické zdraví,
- rozvíjet vytrvalost, obratnost, sílu a spolupráci,
- vést žáky k dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play.

Mezipředmětové vztahy:

- Hudební výchova (Hv)
- Prvouka (Prv)
- Přírodověda (Př)

Týdenní časová dotace:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Žáci rozvíjejí sebepoznání a sebepojetí – uvědomují si své silné a slabé stránky, sledují vlastní pokroky.
- Učí se seberegulaci a sebeorganizaci – dodržují pravidla, zvládají emoce a plánují své činnosti.
- Procvičují kooperaci a kompetici – spolupracují v týmu a přijímají roli soupeře v duchu fair play.
- Posilují zásady psychohygieny – chápou význam pohybu a odpočinku pro zdraví a životní rovnováhu.

Výchova demokratického občana

- Žáci si uvědomují, že škola je součástí občanské společnosti, a učí se respektovat pravidla a rozhodnutí většiny při sportovních činnostech.

Multikulturní výchova

- Žáci poznávají a respektují kulturní difference v pohybových aktivitách a sportech.
- Učí se vytvářet a udržovat lidské vztahy založené na toleranci, spolupráci a respektu.

Mediální výchova

- Žáci diskutují a hodnotí mediální obrazy sportu – učí se interpretovat, jak média zobrazují sportovní soutěže, sportovce či životní styl.

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk (Čj)
- Matematika (M)
- Prvouka (Prv)
- Přírodověda (Př)
- Vlastivěda (Vl)
- Hudební výchova (Hv)
- Pracovní činnosti (Pč)
- Výtvarná výchova (Vv)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností, • motivuje k systematické práci na zvyšování fyzické zdatnosti, • umožňuje žákům hodnotit vlastní výsledky i výsledky spolužáků, • oceňuje snahu, tělesnou aktivitu, zájem a sportovní dovednosti, i ty získané mimo školu, • motivuje k účasti v soutěžích a turnajích, • poskytuje prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žák: • poznává své pohybové schopnosti a sleduje vlastní rozvoj, • hodnotí své výsledky i práci spolužáků, • aktivně se účastní pohybových činností, tréninků a soutěží, • vyjadřuje svůj názor na průběh činností, • systematicky pracuje na zlepšení fyzické kondice.	Učitel: • vede žáky k respektování pravidel her, soutěží a zásad fair play, • motivuje k plánování postupů při cvičení a hledání vhodných taktik, • učí předcházet chybám a uvědoměle zvládat pohybové činnosti, • směřuje žáky k nepřetěžování a zdravému rozvoji, • podporuje spolupráci a toleranci při sportu. Žák: • respektuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play, • hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, • odstraňuje chyby a zlepšuje pohybové dovednosti, • plánuje postupy a střídá způsoby cvičení, • spolupracuje se spoluhráči a přijímá roli ve skupině.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede k prezentaci sportovních výsledků, • učí žáky orientaci v informačních zdrojích (pravidla her, sportovní výsledky), • motivuje k empatii a respektu, • učí respektovat pokyny učitele či vedoucího družstva, • seznamuje s pravidly fair play a jejich významem. Žák: • prezentuje vlastní výsledky a úspěchy třídy/školy, • orientuje se v pravidlech her a sportů, • respektuje pokyny učitele a vedoucích, • komunikuje empaticky se spoluhráči a soupeři, • využívá sport jako prostředek komunikace a spolupráce.	Učitel: • vede k respektování soupeře, spoluhráče i opačného pohlaví, • učí správné reakci na úraz a poskytování pomoci, • motivuje k oceňování a povzbuzování spolužáků, • dbá, aby žáci respektovali svou roli ve skupině či družstvu, • posiluje spoluodpovědnost za činnost skupiny. Žák: • respektuje soupeře, spoluhráče i odlišnosti mezi lidmi, • poskytuje pomoc při úrazu a umí přivolat pomoc, • oceňuje spolužáky za jejich výkon, podporuje je při neúspěchu, • respektuje svou roli ve skupině, • přijímá spoluodpovědnost za výsledky týmu.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • vytváří pravidla chování a spolupráce, dbá na jejich dodržování, • vede k respektování názorů druhých a k diskusi, • učí, jak si chránit zdraví a být zodpovědný, • podporuje vědomí vážnosti reprezentace školy, • seznamuje s pravidly bezpečnosti (BOZP) při všech činnostech. Žák: • respektuje pravidla chování a spolupráce,	Učitel: • vede žáky k dodržování hygienických pravidel a pitného režimu, • motivuje ke zlepšování pohybových dovedností a kondice, • seznamuje s náradím, náčiním a sportovními pomůckami, • instruuje k jejich vhodnému a bezpečnému používání, • učí ocenit vlastní práci i práci druhých. Žák: • dodržuje hygienická pravidla a pitný režim,

• naslouchá názorům druhých a reaguje na ně, • chová se zodpovědně při sportu i mimo něj, • dbá na zdraví své i spoluhráčů, • uvědomuje si význam reprezentace školy.	• zlepšuje své pohybové schopnosti a kondici, • bezpečně používá sportovní pomůcky, • systematicky trénuje a zvyšuje svou výkonnost, • oceňuje práci svou i ostatních.
--	---

Kompetence digitální
Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií, • využívá interaktivní tabuli, výukové programy a aplikace, • seznamuje s možnostmi internetu (pravidla her, sporty, výsledky), Žák: • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o sportu, • pracuje s výukovými aplikacemi a programy, • prezentuje výsledky pomocí ICT,

Člověk a svět práce

Název vzdělávací oblasti: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti na 1. stupni zahrnuje práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů. Výuka je zaměřena na rozvoj pracovních dovedností a návyků, podporu tvořivosti, manuální zručnosti, estetického citění a kladného vztahu k práci. Součástí je také vedení žáků k bezpečnému a zodpovědnému zacházení s nástroji, náčiním a materiály.

Pracovní činnosti přispívají k rozvoji samostatnosti, vytrvalosti, spolupráce ve skupině a k osvojování základů technického a environmentálně šetrného přístupu k práci. Žáci se učí chápat význam práce pro vlastní život i pro život celé společnosti.

Týdenní časová dotace

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

Prostředí výuky: kmenové třídy, učebna výtvarné výchovy, školní jídelna a školní zahrada.

Formy práce: frontální, skupinová, individuální.

Zaměření výuky:

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro praktický život a dokázali je využít i v budoucnu.

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Žáci rozvíjejí kreativitu a schopnosti poznávání při tvořivých činnostech a hledání nových řešení.
- Posilují své sebepojetí a sebepoznání – uvědomují si své dovednosti, učí se hodnotit vlastní práci.
- Učí se seberegulaci a sebeorganizaci – plánují postup práce, dodržují pracovní návyky a pravidla bezpečnosti.
- Procvičují kooperaci a kompetici – spolupracují při skupinových úkolech, respektují roli jednotlivce i týmu.

Environmentální výchova

- Žáci si uvědomují význam základních podmínek života (vzduch, voda, půda, energie) a jejich šetrného využívání v pracovních činnostech.
- Diskutují o vlivu lidských aktivit na životní prostředí – odpad, spotřeba materiálů, úspory energie – a hledají způsoby, jak přispět k ochraně přírody.

Mezipředmětové vztahy:

- Matematika (M)
- Prvouka (Prv)
- Český jazyk (Čj)
- Přírodověda (Př)
- Vlastivěda (Vl)
- Výtvarná výchova (Vv)

Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
Učitel: • používá různé metody práce (individuální, skupinová, praktická), • umožňuje volbu postupu při práci, • podporuje sebehodnocení a hodnocení druhých, vyžaduje identifikaci chyb a návrhy na zlepšení, • oceňuje snahu, aktivitu a dovednosti žáků získané i mimo školu, • motivuje k účasti v soutěžích, • poskytuje prostor pro vyjádření vlastního názoru, • společně se žáky hodnotí dosažené výsledky. Žák: • volí způsoby práce, které mu vyhovují, • hodnotí vlastní práci a práci spolužáků, • vyjadřuje svůj názor na postup a výsledek, • projevuje aktivitu a tvořivost, • zapojuje se do soutěží a prezentací, • přijímá odpovědnost za svou práci.	Učitel: • učí rozpoznat problém a hledat různé způsoby řešení, • motivuje úlohami z praktického života, • podporuje třídění informací a postup od jednoduchého ke složitějšímu, • vede k volbě efektivních postupů a samostatnému i tvořivému myšlení, • učí plánování a střídání způsobů práce, aby nedocházelo k přetížení, • zařazuje sebekontrolu, kontrolu ve dvojici i ve skupině, • vede k obhajobě postupu a konstruktivnímu dialogu, • organizuje skupinovou práci, učí spolupráci, rozdělení funkcí a toleranci. Žák: • rozpoznává problém a hledá možné způsoby řešení, • plánuje a organizuje vlastní práci, • využívá samostatné i tvořivé postupy, • kontroluje správnost výsledků, využívá sebehodnocení i hodnocení druhých, • spolupracuje ve dvojici i skupině, přijímá a rozděluje role, • obhajuje svůj postup a zapojuje se do diskuze.

Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
Učitel: • vede k optimální formulaci myšlenek, správné výslovnosti a artikulaci, • motivuje k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci, • rozvíjí kritické myšlení žáků a učí jeho využití při hodnocení i sebehodnocení, • umožňuje diskuse a prezentace. Žák: • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky, • naslouchá ostatním a reaguje na jejich podněty, • využívá kritické myšlení při hodnocení práce, • komunikuje ve skupině i celé třídě, • prezentuje výsledky své práce.	Učitel: • volí různé formy práce (individuální, skupinová), • zdůrazňuje význam spolupráce a vzájemné pomoci, • podporuje sebehodnocení a odpovědnost, • oceňuje a využívá dovednosti žáků i mimo školu, • podporuje spolupráci a příznivé klima ve třídě. Žák: • spolupracuje se spolužáky a pomáhá jim, • respektuje pravidla práce ve skupině, • vyjadřuje vlastní názor a respektuje názor druhých, • aktivně se zapojuje do činnosti třídy a skupiny, • přijímá odpovědnost za společnou práci.
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
Učitel: • vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí, • učí samostatnému rozhodování a zodpovědnosti, • podporuje respektování názorů druhých. Žák: • projevuje kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, • rozhoduje se zodpovědně a samostatně,	Učitel: • vede od elementárních postupů ke složitějším, • učí uvědomění posloupnosti pracovních kroků, • předkládá různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů, • prakticky ukazuje vhodné způsoby jejich použití, • seznamuje s pravidly BOZP, • podporuje ocenění práce vlastní i práce druhých, • seznamuje s organizací pracovních skupin,

• respektuje názory druhých a spolupracuje s nimi.	• propojuje pracovní činnosti s mezipředmětovými vztahy. Žák: • postupuje od jednoduchých úkolů ke složitějším, • dodržuje posloupnost pracovních kroků, • vybírá efektivní metody práce, • bezpečně používá nářadí, nástroje a materiály, • dodržuje pravidla BOZP, • oceňuje výsledky své práce i práce spolužáků, • propojuje pracovní činnosti se znalostmi z jiných předmětů.
--	--

Kompetence digitální
Učitel: • vede k efektivnímu využívání digitálních technologií, • využívá interaktivní tabuli a online zdroje, • umožňuje vyhledávání informací na internetu. Žák: • využívá PC, tablet a aplikace k řešení úkolů, • vyhledává informace a inspiraci online, • zapojuje ICT do vlastní práce.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáků je podrobně vymezeno ve školním řádu, který obsahuje:

- zásady učitele při hodnocení průběhu vzdělávání žáka,
- pravidla sebehodnocení,
- způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků,
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- způsob hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- stupně hodnocení při slovním hodnocení,
- pravidla pro udělování výchovných opatření.

Zásady hodnocení

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby hodnocení bylo objektivní, srozumitelné a motivující. Hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu o míře zvládnutí očekávaných výstupů a podporuje jejich další rozvoj. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k uvědomování si vlastních pokroků.

Formy hodnocení

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Slovní nebo kombinované hodnocení lze využít na základě žádosti zákonných zástupců žáka a podle pravidel stanovených v individuálním vzdělávacím plánu.
- Každé pololetí se vydává vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení.
- **Formativní hodnocení** je běžnou součástí výuky. Učitel poskytuje žákům pravidelnou zpětnou vazbu, která se zaměřuje nejen na výsledek, ale i na postup, úsilí a další možnosti zlepšení. Žáci se učí hodnotit svou práci i práci spolužáků a stanovovat si vlastní cíle. Hodnocení tak podporuje vnitřní motivaci a aktivní přístup k učení.

Specifické podmínky hodnocení

- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se uplatňují pravidla vycházející z doporučení školského poradenského zařízení a z individuálního vzdělávacího plánu.
- U žáků s individuální organizací vzdělávání se při hodnocení zohledňuje vyšší absence způsobená sportovní či jinou činností. Hodnocení vychází z prokazatelně zvládnutého učiva a škola umožňuje náhradní termíny ověřování, alternativní formy hodnocení a podpůrná opatření.

Informování zákonných zástupců

Žáci a jejich zákonní zástupci jsou pravidelně a včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí i dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí i dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školy a školského poradenského zařízení v souladu s § 16 školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Poskytování podpůrných opatření

- Podpůrná opatření 2.–5. stupně se poskytují bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy pověřuje pedagogického pracovníka spoluprací se školským poradenským zařízením a zajištěním realizace doporučení.
- Poskytování podpůrných opatření je průběžně vyhodnocováno, nejméně jednou ročně. Ukončení poskytování se provádí na základě nového doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávání žáka se SVP od 2. stupně podpory.
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a z doporučení ŠPZ.

- Je vypracováván na dobu jednoho školního roku, může být upravován podle aktuálních potřeb žáka.
- IVP je součástí dokumentace školy; jeho obsah a strukturu vymezuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s obsahem IVP a vyjadřují k němu souhlas.

Zásady hodnocení žáků se SVP

- Hodnocení respektuje individuální možnosti žáka a doporučení ŠPZ.
- Učitel klade důraz na formy projevu, ve kterých má žák předpoklady podat lepší výkon (ústní/písemný projev).
- Hodnocení vyzdvihuje zvládnuté jevy, nikoli pouze chyby. Do hodnocení se promítá i snaha, pracovní úsilí a domácí příprava.
- Hodnocení má být motivační, poskytovat zpětnou vazbu a podporovat další vzdělávací pokroky.
- Způsob hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení nebo kombinace) je projednán se zákonnými zástupci a stanoven v IVP.
- Při klasifikaci se neklade důraz na specifické chyby vyplývající ze znevýhodnění žáka.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získávají učitelé zejména těmito způsoby:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku,
- záznamy o konkrétních aktivitách či projevech žáka,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), testy a dalšími formami ověřování,
- analýzou výsledků činností žáka, doplněnou o rozhovory se žákem, konzultace s ostatními učiteli a jednání se zákonnými zástupci.

Učitel je povinen vést o hodnocení každého žáka průběžnou evidenci tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získávání známek.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo odchodu učitele je klasifikační přehled předán zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. ozdravné či výchovné pobyty) škola respektuje výsledky hodnocení poskytnuté příslušnou institucí; žák se z těchto období znovu nepřezkoušuje.

U žáků, kterým byla povolena individuální organizace vzdělávání, se při hodnocení přihlíží k vyšší absenci způsobené jejich sportovní nebo jinou činností. Hodnocení vychází z prokazatelně zvládnutého učiva, přičemž škola umožňuje náhradní termíny zkoušení, alternativní formy hodnocení (projektové práce, online testy apod.) a další podpůrná opatření, aby bylo zajištěno dosažení stanovených vzdělávacích cílů.

Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

OBLASTI	CÍLE a KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČETNOST
Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Pozorování Rozhovor	Průběžně
Spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou. Image školy Postoj rodičů ke škole	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů. Spolupráce rodičů se školou	Rozhovor Dotazníky Besedy s rodiči před a při zápise do 1. ročníku	4x ročně – rozhovor v rámci třídních schůzek 1 za tři roky 1x ročně
Hodnocení školy pedagogy	Spokojenost pedagogů s podmínkami pro práci, s výsledky žáků se spoluprací s rodiči.	Dotazník Rozhovor	1 x za 3 roky Na pedagogických radách a poradách
Výchovné problémy	Neomluvená absence Prevence sociálně patologických jevů	Vedení přehledů docházky Dotazník	Průběžně 1x za rok
Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování žáků	Analýza žákovských prací Žákovská portfolia	Průběžně
Hodnocení práce školy ve školním roce	Úroveň pedagogického procesu- výroční zpráva Hospodaření – čerpání rozpočtu	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení Výroční zpráva o hospodaření	1x ročně

Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, Uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku Úroveň písemných prací Výsledky v soutěžích, Vzdělávání ped. pracovníků Tematické plány Úroveň vedení dokumentace. Aktivita a iniciativa pro školu	Hospitace a pohospitační rozhovor, Kontrola příprav na výuku Kontroly testů, sešitů apod. Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků Kontroly dokumentace Osobní pohovory při přidělování odměn.	Dle potřeb Průběžně 2x ročně 1x ročně 1x ročně Průběžně Dle potřeb
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení akci opakovat.	Po skončení každé akce

Autoevaluace školy probíhá pravidelně a zahrnuje:

- analýzu výsledků vzdělávání (testy, portfolia žáků, výsledky soutěží),
- hodnocení klimatu školy (dotazníky pro žáky, rodiče i učitele),
- hospitační činnost vedení školy,
- vlastní hodnocení učitelů,
- analýzu podmínek vzdělávání (materiální, organizační, personální).

Výsledky autoevaluace slouží k úpravám ŠVP a k plánování dalšího rozvoje školy.

Plán evaluace a autoevaluace učitele

OBLASTI		CÍLE a KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČETNOST
Kvalita vyučovacího procesu		Záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace a pohospitační pohovor	Dle potřeb
		Kázeň žáků	Pozorování	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky a konzultace, spolupráce při potížích dítěte, při nemoci apod.	Průběžně
		Úroveň písemných prací	Kontrola	1x ročně
		Zpracování tematických plánů	Kontrola	1x ročně
		Plnění tematických plánů	Kontrola	průběžně
Rozvoj osobnosti, studium		Výběr školení	Přehledy záznamy	1x ročně
Přínos pro školu, motivace		Větší šíře úkolů, osobní odpovědnost, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování Osobní kontakty	Průběžně
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka		Všechny předchozí indikátory (kriteria)	Předchozí záznamy Pohovor	1x ročně
Vedení pedagogické dokumentace			Kontrola elektronické evidence - systém Bakaláři	Průběžně
P r ů b ě h	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí-nerozumí Co se líbilo - nelíbilo	Diskuse se žáky Rozhovory Komunitní kruhy	Průběžně

		Úroveň vědomostí a dovedností a výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy Písemné práce Vědomostní soutěže Sebehodnocení	Průběžně
		Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace kolegů	Dle uvážení
		Zpětná vazba učitel x žák		Dotazník pro žáky (4., 5. tříd)	Dle uvážení

ŠVP je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Každý školní rok probíhá pedagogická porada, na které učitelé reflektují zkušenosti z výuky, navrhnou změny a doplnění. Na základě těchto podnětů vedení školy upravuje ŠVP, aby odpovídal aktuálním potřebám žáků a vývoji v oblasti vzdělávání.

Český jazyk a literatura – Český jazyk 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
KO MU NIK AČN Í A SLO HOV Á VÝC HOV A	☐ ČJL-3-1-01 - učí se poznávat psací i tiskací tvary písmen české abecedy - učí se číst slabiky, slova, krátké věty ☐ ČJL-3-1-02 - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti ☐ ČJL-3-1-03 - učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru ☐ ČJL-3-1-04 - snaží se pečlivě vyslovovat ☐ ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech se učí správně dýchat ☐ ČJL-3-1-06 - učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích ☐ ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřený svému věku ☐ ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☐ ČJL-3-1-09 - učí se psát správné tvary písmen a číslic - učí se správně napojovat písmena i slabiky - učí se kontrolovat vlastní písemný projev ☐ ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a učí se vyprávět podle nich jednoduchý příběh	- praktické čtení – technika čtení - věcné naslouchání – pozorné, soustředěné - mluvený projev • základy techniky – výslovnost, dýchání • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • souvislý mluvený projev - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání - jednoduché vyprávění podle obrázkové osnovy, vyprávění vlastních zážitků - základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - opis a přepis psacích tvarů písmen a číslic, slabik, slov a krátkých vět, diktát - technika psaní – čitelnost, úhlednost, správnost napojování písmen	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – číslice PRV – přání (svátky v průběhu roku) TV – správné držení těla <u>Průřezová témata:</u> OSV – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) <u>Pomůcky:</u> “skládací abeceda“

JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozumí pojmům hláska, písmeno, slabika, slovo, věta - pozná základní interpunkční znaménka ☐ ČJL-3-2-08 - píše velká písmena na začátku věty	- hláska, délka samohlásek - zvuková stránka jazyka • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - grafický záznam počtu slabik a délky samohlásek ve slově - písmena malá, velká, tiskací, psací - slabika - slovo - věta - interpunkční znaménka	<u>Pomůcky:</u> bzučák
LIT ERÁ RNÍ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-3-01 - učí se přednášet z paměti literární texty přiměřené věku ☐ ČJL-3-3-02 - učí se vyjadřovat své pocity z přečteného textu ☐ ČJL-3-3-03 - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - seznamuje se s dalšími literárními druhy a žánry přiměřenými věku ☐ ČJL-3-3-04 - učí se tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čtení písmen, slabik, slov, vět a krátkých textů - poslech literárních textů - pojmy - nadpis, řádek, odstavec - tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • volná reprodukce slyšeného textu - literární druhy a žánry • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň • pohádka • kniha • divadelní představení, loutkové divadlo	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – ilustrace pohádky HV – rytmyzace, melodizace říkadel <u>Průřezová témata:</u> OSV – kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) MV – přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci <u>Pomůcky:</u> školní knihovna práce s dětským časopisem

Český jazyk a literatura – Český jazyk 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
KO MU NIK AČN Í A SLO HOV Á VÝC HOV A	☐ ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☐ ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☐ ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☐ ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☐ ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☐ ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích ☐ ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ☐ ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ☐ ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic - správně napojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev ☐ ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☐ ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- praktické čtení – technika čtení, plynulost, pozornost - věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, zaznamenání slyšeného - mluvený projev • základy techniky – výslovnost, dýchání • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • souvislý mluvený projev - komunikační žánry – oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz, blahopřání, telefonování - jednoduché vyprávění podle obrázkové osnovy, vyprávění vlastních zážitků - jednoduchý popis činnosti, hračky - základní hygienické návyky (sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - opis, přepis psacích tvarů písmen podle tvarových skupin a číslic, slov a vět - psaní velkých tiskacích písmen, diakritických znamének - diktát, autodiktát - technika psaní – čitelnost, úhlednost, správnost napojování písmen, přehlednost - žánry písemného projevu - adresa, pohled, blahopřání, vzkaz	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – přání (svátky v průběhu roku) TV – správné držení těla MA – označování bodů v geometrii <u>Průřezová témata:</u> MV – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu OSV – komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, řešení konfliktů) VDM – prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - seznamuje se s řazením písmen v české abecedě ☐ ČJL-3-2-02 - učí se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - hláska, písmeno, abeceda - slabika, dělení slov na konci řádku - slovo, pořádek slov ve větě - slovní zásoba a význam slov - slova nadřazená x podřazená x souřadná, slova mnohoznačná x jednoznačná, slova opačná	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – vlastní jména (místo, kde žijeme)
JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-2-03 - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ☐ ČJL-3-2-04 - rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v základním tvaru ☐ ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami ☐ ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ☐ ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně ú/ů mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty - učí se odůvodňovat a psát správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- hlásky a jejich dělení: • samohlásky krátké, dlouhé • souhlásky a jejich dělení • dvojhlásky - slabikotvorné r, l - psaní i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - podobnost znělosti (souhlásky znělé a neznělé, jejich použití) - věta, druhy vět dle komunikačního záměru mluvčího, pořádek vět v textu - věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojování vět v souvětí - přehled slovních druhů - podstatná jména, vlastní jména - slovesa - předložky	<u>Průřezová témata:</u> OSV – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)

LIT ERÁ RNÍ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☐ ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☐ ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - seznamuje se s dalšími literárními druhy a žánry přiměřenými věku ☐ ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- poslech literárních textů - zážitkové naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • volná reprodukce slyšeného textu - literární druhy, žánry a pojmy • poezie, próza • rozpočítadlo • hádanka • říkanka • báseň • pohádka • kniha • čtenář • spisovatel • básník • divadelní představení • herec • verš • rým	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA - čtení s porozuměním (slovní úlohy) VV – ilustrace ke čteným textům HV – rytmičtění, melodizace textů, lidové písně k svátkům během roku <u>Průřezová témata:</u> OSV – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině, třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem) <u>Pomůcky:</u> školní knihovna
--	--	--	---

Český jazyk a literatura – Český jazyk 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
KO MU NIK AČN Í A SLO HOV Á VÝC HOV A	☐ ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☐ ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ☐ ČJL-3-1-03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ☐ ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☐ ČJL-3-1-05 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ☐ ČJL-3-1-06 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☐ ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený i písemný projev ☐ ČJL-3-1-09 - kontroluje vlastní písemný projev ☐ ČJL-3-1-10 - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ☐ ČJL-3-1-11 - vypráví jednoduchý příběh	- praktické čtení – technika čtení, plynulost, pozornost, přízvuk - věcné čtení – čtení jako zdroj informací - věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, zaznamenání slyšeného - mluvený projev • základy techniky – výslovnost, dýchání • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta • souvislý mluvený projev - komunikační žánry – žádost, prosba, vzkaz, zpráva, blahopřání, dialog na základě obrazového materiálu, telefonování, základy elektronické komunikace - vyprávění, vyprávění vlastních zážitků - popis - automatizace psacího pohybu - opis, přepis, diktát, autodiktát - technika psaní – čitelnost, úhlednost, přehlednost, úprava písemného projevu v sešitech - žánry písemného projevu – adresa, dopis, popis, vyprávění, jednoduchá osnova - rozšiřující učivo – psaní římských číslic	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – komunikační situace (pošta, obchod, lékař...) <u>Průřezová témata:</u> OSV – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz, cvičení v neverbálním sdělování) MV – napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-2-01 - zná českou abecedu ☐ ČJL-3-2-02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - učí se určovat kořen, předponu a příponu v jednoduchých slovech - vyhledá v textu slova příbuzná ☐ ČJL-3-2-04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- hláskosloví, abeceda - slovní zásoba a význam slov - slova souznačná, protikladná, mnohoznačná, citově zabarvená, nadřazená a podřazená - stavba slova – kořen, předpona, přípona; slova příbuzná - vyjmenovaná slova - slovní druhy – jejich přehled a určování - podstatná jména, jmenné kategorie (rod, číslo,	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – vlastní jména (místo, kde žijeme) <u>Průřezová témata:</u> MV – přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnosti potřebám a cílům týmu

JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-2-05 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ☐ ČJL-3-2-06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ☐ ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pád), vlastní jména - slovesa, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas) - věta jednoduchá, souvětí, spojování vět v souvětí	OSV – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, organizování práce skupiny) <u>Pomůcky:</u> sešit pro zápis vyjmenovaných slov a příbuzných výukové programy na PC
LIT ERÁ RNÍ VÝC HOV A	☐ ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ☐ ČJL-3-3-02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ☐ ČJL-3-3-03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - zná základní literárními druhy a žánry přiměřené věku ☐ ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • volná reprodukce přečteného textu - literární druhy, žánry a pojmy • báseň • pohádka • bajka • povídka • spisovatel • básník • divadelní představení • herec • verš • rým • přirovnání	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV – písničky k vyjmenovaným slovům PRV – rostliny a zvířata z vyjmenovaných slov; regionální pověsti AJ – říkadla, krátké básně <u>Průřezová témata:</u> OSV – umění a kultura (chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa) <u>Pomůcky:</u> školní knihovna čtenářský nebo kulturní deník

Český jazyk a literatura – Český jazyk 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení - vybere z nabídky vhodný nadpis - posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vystihne hlavní myšlenku textu ☐ ČJL-5-1-02 - učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☐ ČJL-5-1-03 - formuluje jednoduché sdělení - sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ☐ ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše jeho obsah, smysl), vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě ☐ ČJL-5-1-05 - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - zná zásady bezpečné elektronické komunikace ☐ ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta - vhodně se představí ostatním dětem, dospělému ☐ ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení - věcné naslouchání – zaznamenání slyšeného - souvislý mluvený projev, zdvořilé vystupování - komunikační žánry – žádost, oznámení, zpráva, dialog na základě obrazového materiálu, telefonování - vyprávění, popis - úprava a přehlednost písemného projevu - žánry písemného projevu – omluvenka, pozvánka, žádost, adresa, dopis, zpráva, oznámení, jednoduchý tiskopis, elektronická komunikace (e-mail, sms), popis, vyprávění - osnova, nadpis, členění projevu - psaní římských číslic	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – římské číslice INF – pravidla bezpečné elektronické komunikace, vyhledávání informací na internetu PŘ, VLA – vyhledávání podstatných informací z textu, zápisy do sešitu <u>Průřezová témata:</u> OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti <u>Pomůcky:</u> využití počítačové učebny

	☐ ČJL-5-1-09 - učí se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
	☐ ČJL-3-5-10 - učí se sestavit jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita) ☐ ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná se zadaným slovem a v kterých o tvary téhož slova, k danému slovu uvede slova příbuzná - učí se správně psát předpony a předložky ☐ ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) - vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh - zná základní slovesné a jmenné kategorie - učí se určit u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - učí se správně psát i/y v koncovkách podstatných jmen - učí se určit osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu - rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně ☐ ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ☐ ČJL-5-2-05 - vyhledává základní skladební dvojici - rozumí pojmům podmět a přísudek ☐ ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku - seznamuje se s použitím přímé řeči	- slovní zásoba a význam slov - slova souznačná, protikladná, mnohoznačná, citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná, jiný tvar slov, psaní předpon, rozdíl předpona – předložka - vyjmenovaná slova - slovní druhy – jejich určování - slovesa, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas), neurčitek, jednoduchý a složený tvar, časování sloves - podstatná jména, jmenné kategorie, skloňování podle vzorů, koncovky podstatných jmen, vlastní jména - věta jednoduchá, skladební dvojice, podmět a přísudek, nevyjádřený podmět - shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v přičestí minulém - souvětí, spojování vět v souvětí - přímá řeč rozšiřující učivo: - slovesné způsoby	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – členy podstatných jmen <u>Průřezová témata:</u> OSV – utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci <u>Pomůcky:</u> Pravidla českého pravopisu
---	---	---	---

JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-5-2-07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu ☐ ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných po obojetných souhláskách a ve slovech s nimi příbuzných - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického ☐ ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - na základě znalosti shody přísudku s podmětem se učí používat správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - učí se správně doplňovat správné čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)		
LIT ERÁ RNÍ VÝC HOV A	☐ ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku - učí se říct, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí ☐ ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností - učí se tvořit vlastní literární text na dané téma - přednese a volně reprodukuje text ☐ ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) ☐ ČJL-5-3-04 - rozumí elementárním literárním pojmům - rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, poezie nebo próza	- poslech literárních textů - zážitkové čtení - tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • volná reprodukce přečteného textu - literární druhy, žánry a pojmy • báseň • bajka • povídka • spisovatel • básník • divadelní představení • herec • režisér • verš • rým • přirovnání	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VLA – české pověsti AJ - komiks <u>Průřezová témata:</u> OSV – umění a kultura (základní metody, nástroje dramatické a inscenační tvorby); rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování) MV – učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času <u>Pomůcky:</u> čtenářský deník

Český jazyk a literatura – Český jazyk 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
------	---------------------------	----------------------------	--

KO MU NIK AČN Í A SLO HOV Á VÝC HOV A	☐ ČJL-5-1-01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ☐ ČJL-5-1-02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu - rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu - vypíše požadovanou informaci z textu - utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta ☐ ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, posoudí, zda něco chybí - sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení - vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce ☐ ČJL-5-1-04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ☐ ČJL-5-1-05 - vede (na základě zadaných informací) správně dialog, telefonický rozhovor (s kamarádem, dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku - posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná - změnění dialogu na vzkaz apod. - zná a uplatňuje zásady bezpečné elektronické komunikace ☐ ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka, vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout ☐ ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ☐ ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	- věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova - věcné naslouchání – zaznamenání slyšeného - souvislý mluvený projev, zdvořilé vystupování - komunikační žánry – základní komunikační pravidla, dialog, telefonování - vyprávění - popis (předmět, místo, děj, pracovní postup) - úprava a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu - výpisky důležitých informací - žánry písemného projevu – pozvánka, inzerát, reklama, adresa, dopis, jednoduchý tiskopis (příhláška, dotazník, objednávka), elektronická komunikace (e-mail, sms), popis, vyprávění - osnova, nadpis, členění projevu - psaní římských číslic	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – římské číslice INF – pravidla bezpečné elektronické komunikace, vyhledávání informací na internetu PŘ, VLA – vyhledávání podstatných informací z textu, zápisy do sešitu HV – vyhledávání informací o hudebních skladatelích AJ - rozhovory <u>Průřezová témata:</u> MKV – učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání MV – umožňuje získat představy o rolích médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec VDO – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení; rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
--	--	---	---

KO MU NIK AČN Í A SLO HOV Á VÝC HOV A	☐ ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu - napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi - v ukázce dopisu doplní, co chybí ☐ ČJL-5-1-10 - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo		
JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ☐ ČJL-5-2-02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - učí se správně psát souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene ☐ ČJL-5-2-03 - využívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje základní slovesné a jmenné kategorie - učí se určit u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - učí se určit osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu - rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu - učí se správně psát i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých ☐ ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného, přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným - doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád, rod mužský životný)	- význam slov – antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná x mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná x nespisovná - stavba slova, psaní předpon a předložek - psaní souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene, skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně; zdvojené souhlásky - vyjmenovaná slova a jejich užití - větné členy - podmět, přísudek, skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - skladba - stavba věty jednoduché, souvětí, věta hlavní a vedlejší, interpunkce - podstatná jména, jmenné kategorie (pád, číslo, rod, vzor), skloňování podle vzorů, vlastní jména - přídavná jména, jejich vzory, skloňování přivlastňovacích, tvrdých a měkkých přídavných jmen - zájmena, jejich druhy, skloňování osobních zájmen - číslovky, jejich druhy, skloňování číslovek - slovesa, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas, způsob)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – čísla MA – řadové číslovky <u>Průřezová témata:</u> VDO – vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence <u>Pomůcky:</u> Pravidla českého pravopisu

JAZ YKO VÁ VÝC HOV A	☐ ČJL-5-2-05 - vyhledá základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), používá označení podmět a přísudek ☐ ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ☐ ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu - správně doplní čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)		
LIT ERÁ RNÍ VÝC HOV A	☐ ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku - řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí ☐ ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností - vytvoří vlastní literární text na dané či vlastní téma; napíše pohádku, bajku - přednese a volně reprodukuje text ☐ ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ☐ ČJL-5-3-04 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, poezie nebo próza	- tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod • volná reprodukce přečteného textu - literární druhy a žánry • báseň • bajka • povídka • spisovatel • básník • divadelní představení • encyklopedie, slovník	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – pohádka, komiksy; práce se slovníkem <u>Průřezová témata:</u> MV – rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení <u>Pomůcky:</u> čtenářský deník

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ŘEČ OVÉ DOV EDN OST I	☐ CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování ☐ CJ-3-1-02 - zopakuje, vyslovuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ☐ CJ-3-1-03 - pochopí téma jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporu ☐ CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ☐ CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ☐ CJ-3-1-06 - pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života - opíše jednoduchý text - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka: - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pravopis osvojených slov a tvarů Základní témata slovní zásoby: - slovesa - čísla 1 – 20 (základní číslovky) - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky - barvy - hračky - jídlo a potraviny - nábytek - oblékání - lidské tělo Komunikační situace: - uvítání, rozloučení, pozdravy - pokyny při hrách, příkazy - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - básničky, písničky, říkanky Jazykové struktury a gramatika: - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách - předložky místa - jednoduché věty s použitím sloves být, moct, mít v přítomném čase prostém - slovosled věty oznamovací Reálie: - školy v anglicky mluvících zemích - známá místa v Londýně - život a bydlení v anglicky mluvících zemích Rozšiřující učivo: - další témata slovní zásoby, další gramatické jevy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> - PRV – odpady; Vánoce - PŘ – pravidla bezpečnosti na silnici, zdravá životospráva a životní styl - VV – výtvarná díla a jejich autoři - MA – jednotky délky <u>Průřezová témata:</u> VMEGS – utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti OSV – prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace <u>Pomůcky:</u> iTools

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
-------------	----------------------------------	--	--

POS LEC H S PO ROZ UM ĚNÍ M	☐ CJ-5-1-01 - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ☐ CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokpoud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se známých téma, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ☐ CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, volnému času a dalším známým tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka: - abeceda, hláskování - základní fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pravopis osvojených slov a tvarů Základní témata slovní zásoby: - rodina - čísla 20 – 100 - jídlo a potraviny - hodiny - příroda - zvířata - místa ve městě, na venkově, obec - dopravní prostředky - volný čas, zájmová činnost - dny v týdnu - povolání - počasí - Vánoce, Velikonoce a jiné svátky Komunikační situace: - dotaz a odpověď na umístění, vzhled, počet, libost a nelibost, počasí, čas - jednoduchá žádost, poděkování, omluva - nakupování - písničky, říkanky, pohádky, komiks Jazykové struktury a gramatika: - slovosled věty oznamovací kladné i záporné; tázací zjišťovací i doplňovací; rozkazovací kladné i záporné - souvětí souřadné se spojkami and, but, or - osobní, ukazovací, základní a zájmena - tázací zájmena, otázky s „who/what/when/where/how/why“ - množné číslo podstatných jmen - sloveso „být“ v přítomném čase - sloveso „mít“ v přítomném čase - známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém, v otázce i záporu; pořádek slov ve větě - přídavná jména základní i přivlastňovací, stupňování přídavných jmen; přivlastňování osobám	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> - ČJL – srovnání anglické s českou abecedou - MA – měření teploty - VLA – časová osa <u>Průřezová témata:</u> VMEGS – podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám; upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro odpovědnost OSV – zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích; sebepoznání a sebepojetí – zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem; sociální rozvoj komunikace (omluva, pozdrav, prosba, pravda - lež) MV – vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci <u>Pomůcky:</u> iTools
ML UVE NÍ	☐ CJ-5-2-01 - snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů - pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru ☐ CJ-5-2-02 - učí se sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat ☐ CJ-5-2-03 - učí se odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
ČTE NÍ S POR OZU MĚ NÍM	☐ CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ☐ CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí krátkým pokynům v učebnici		
PSA NÍ	☐ CJ-5-4-01 - využívá jednoduché věty a slovní spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života při psaní krátkého textu		
PSA NÍ			

		- vazba „there is“, „there are“ - předložky místa, času - známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase průběhovém, v otázce i záporu; pořádek slov ve větě Reálie: - typické stravování v anglicky mluvících zemích - typické dopravní prostředky v Londýně - britské svátky, tradice a zvyky Rozšiřující učivo: - minulé tvary vybraných sloves - další témata slovní zásoby	
--	--	--	--

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
------	---------------------------	----------------------------	--

POS LEC H S PO ROZ UM ĚNÍ M	☐ CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ☐ CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných téma, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ☐ CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, známým slovům a základním větám, které se vztahují ke škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým číselným údajům - rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují ke škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně	Zvuková a grafická podoba jazyka: - základní pravidla výslovnosti slov - pravopis osvojených slov a tvarů Práce s překladovým slovníkem Základní témata slovní zásoby: - bydlení, domov - škola, vyučovací předměty - sport - zdraví - přídavná jména popisující vzhled, kvalitu, vlastnosti, emoce - příroda - zvířata (divoká) - činnosti slovesa - měsíce, roční období - hudební nástroje - hračky - dopravní prostředky - velké číslovky, letopočty Komunikační situace: - dotaz a odpověď na místo bydlení, popis místa - jednoduchý popis vzhledu, návod - vyprávění jednoduchého příběhu - práce s pohádkou, komiksem, příběhem - vyplnění formuláře - instrukce, jídelní lístek, leták, nápis, rozvrh hodin - psaní krátkého neformálního dopisu, pohlednice, e-mailu, sms, blahopřání - písničky, říkanky Jazykové struktury a gramatika: - slovosled věty oznamovací kladné i záporné; tázací zjišťovací i doplňovací; rozkazovací kladné i záporné - člen určitý, neurčitý - číslovky řadové - předložky místa, času - přítomný čas prostý (upevnění) - modální slovesa - sloveso „can“, „can´t“ v přítomném čase - zjišťovací otázky („wh- questions“) - stupňování přídavných jmen (upevnění)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> - INF – práce na PC - PŘ – zvířata, roční období v Evropě - TV – pravidla běžných sportů - VLA – významní cestovatelé a objevitelé <u>Průřezová témata:</u> MKV – rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých; učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné OSV – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky MV – přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace <u>Pomůcky:</u> iTools
ML UVE NÍ	☐ CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů ☐ CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témat - svými slovy vyjádří smysl textu ☐ CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
ČTE NÍ S POR OZU MĚ NÍM	☐ CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije ☐ CJ-5-3-02 - rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům		

PSA NÍ	☐ CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vytvoří odpověď na otázku týkající se textu - napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi - písemně převypráví obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace s pomocí obrázků nebo osnovy; svými slovy vyjádří smysl textu - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení - shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace ☐ CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	- sloveso „muset“ - seznámení - minulé tvary vybraných sloves - plánovaná budoucnost pomocí „going to“ - zájmena přivlastňovací Reálie: - anglicky mluvící země, důležité základní zeměpisné údaje - sporty v anglicky mluvících zemích - děti a mládež v jiných zemích Evropy Rozšiřující učivo: - psaní pozvánky, vzkazu - plnovýznamová slovesa v minulém čase, v otázce i záporu; pořádek slov ve větě - další témata slovní zásoby - práce s jízdním řádem	
-------------------	---	---	--

Matematika a její aplikace – Matematika 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ČÍS LO A POČ ETN Í OPE RAC E	☐ M-3-1-01 - učí se používat přirozená čísla k modelování reálných situací - umí spočítat předměty v daném souboru, umí vytvořit soubory s daným počtem prvků ☐ M-3-1-02 - čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - doplní chybějící čísla v řadě - uspořádá čísla podle velikosti, chápe pojmy první, poslední - seznamuje se se vztahy rovnosti a nerovnosti, užívá a zapisuje je, porovnává čísla ☐ M-3-1-03 - rozumí pojmům před, za, hned před, hned za, mezi - zobrazí číslo na číselné ose a orientuje se na ní ☐ M-3-1-04 - rozkládá čísla v desítkové soustavě - chápe význam pojmů sčítání a odčítání - užívá a zapisuje znak pro sčítání + a pro odčítání - - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 - sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku ☐ M-3-1-05 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - písemně řeší a ústně i tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace sčítání a odčítání	- číslice 0 - 9 - přirozená čísla 1 – 20 a 0 - znaky < > = - porovnávání - číselná osa - rozklady čísel v desítkové soustavě - znaky + - - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru přirozených čísel do 20 rozšiřující učivo: - vlastnost početní operace sčítání (komutativnost) - pojmy součet, rozdíl - pojmy jednotka, desítka - slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJL – psaní číslic a znaků PRV – manipulace s penězi <u>Průřezová témata:</u> OSV – kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) <u>Pomůcky:</u> výukové programy na PC „číslice a tečky“
ZÁV ISL OST I, VZT AHY A PRÁ CE S DAT Y	☐ M-3-2-01 - orientuje se v čase - čte celé hodiny ☐ M-3-2-03 - doplní tabulku a jednoduchou posloupnost čísel	- hodina rozšiřující učivo: - den, týden, měsíc, rok	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – čas

GEO MET RIE V R OVI NĚ A PRO STO RU	☐ M-3-3-01 - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary - nachází v realitě reprezentaci rovinných útvarů - seznám se s jednoduchými tělesy ☐ M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů - při popisu velikosti používá pojmy větší, menší, stejný ☐ - orientuje se v rovině a v prostoru, používá pojmy před, za, nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, uprostřed	- rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa – kvádr, krychle, koule, válec - porovnávání velikosti – pojmy: větší, menší, stejný - orientace v rovině a prostoru – pojmy: před, za, nahoře, dole, nad, pod, vpravo, vlevo, uprostřed rozšiřující učivo: - čtvercová síť	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PČ - prostorové stavby z kostek; vystřihování rovinných útvarů ČJL – orientace na stránce knihy
--	---	---	---

Matematika a její aplikace – Matematika 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ČÍS LO A POČ ETN Í OPE RAC E	☐ M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - umí spočítat předměty v daném souboru, umí vytvořit soubory s daným počtem prvků ☐ M-3-1-02 - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - počítá po jednotkách a desítkách - doplní chybějící čísla v řadě - uspořádá čísla podle velikosti - porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ☐ M-5-1-03 - učí se zaokrouhlovat čísla na desítky - používá znak pro zaokrouhlování ☐ M-3-1-03 - zobrazí číslo na číselné ose ☐ M-3-1-04 - rozkládá čísla v desítkové soustavě - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku - učí se řešit příklady se závorkami - chápe význam pojmů násobení a dělení - užívá a zapisuje znak pro násobení $\cdot$ a pro dělení $:$ - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 50 – násobí a dělí v oboru osvojených násobílek - rozumí pojmům součet, rozdíl, součin, podíl ☐ M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení	- přirozená čísla 1 - 100 a 0 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - pojmy jednotka, desítka - porovnávání - zaokrouhlování čísel na desítky - číselná osa - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru přirozených čísel do 100 - znaky $\cdot$ a $:$ - násobilka 2, 3, 4, 5 - pojmy součet, rozdíl, součin, podíl rozšiřující učivo: - sudá, lichá čísla - vlastnost početní operace sčítání (komutativnost) - sčítání více než dvou čísel - odčítání víc než jednoho čísla - propedeutika zlomků - pojem polovina	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – manipulace s penězi, nakupování <u>Průřezová témata:</u> OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>Pomůcky:</u> výukové programy na PC <u>Náměty do výuky:</u> - učitel používá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl

ZÁV ISL OST I, VZT AHY A PRÁ CE S DAT Y	☐ M-3-2-01 - orientuje se v čase - učí se provádět jednoduché převody jednotek času ☐ M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti na čase z praktického života ☐ M-3-2-03 - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	- hodina, den, týden, měsíc, rok rozšiřující učivo: - sekunda, minuta	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – hodiny, měsíce, dny v týdnu
GEO MET RIE V R OVI NĚ A PRO STO RU	☐ M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje a vymodeluje či načrtne základní rovinné útvary - nachází v realitě reprezentaci rovinných útvarů - seznamuje se s jednoduchými tělesy a rozeznává je ☐ M-3-3-02 - seznamuje se s jednotkami délky - porovnává velikost úseček - odhaduje a měří délku úsečky v centimetrech - rýsuje přímky a úsečky dané délky a správně je označuje ☐ M-3-3-03 - rozezná souměrné útvary v rovině	- rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, křivá čára, lomená čára, přímka, úsečka, bod - čtvercová síť - tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan - jednotky délky centimetr - délka úsečky - osově souměrné útvary rozšiřující učivo: - jednotky délky milimetr, metr, kilometr	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PČ – modelování prostorových objektů <u>Pomůcky:</u> modely těles

Matematika a její aplikace – Matematika 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ČÍS LO A POČ ETN Í OPE RAC E	☐ M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ☐ M-3-1-02 - čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - doplní chybějící čísla v řadě - uspořádá čísla podle velikosti - porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ☐ M-5-1-03 - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky ☐ M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose ☐ M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 – násobí a dělí v oboru osvojených násobílek i mimo ně - učí se určovat neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - rozkládá čísla v desítkové soustavě - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 – sčítá a odčítá - řeší příklady se závorkami - učí se výhodně sdružovat čísla v příkladech s více sčítanci bez závorek - provádí písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání a správně při nich zapisuje čísla pod sebe - odhaduje výsledek - kontroluje správnost výpočtu, provádí zkoušky ☐ M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- přirozená čísla 1 – 1 000 a 0 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - pojmy jednotka, desítka, stovka - porovnávání - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - číselná osa - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - pamětné násobení mimo obor násobilky - pamětné dělení mimo obor násobilky - dělení se zbytkem - rozklady čísel v desítkové soustavě - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 rozšiřující učivo: - pojmy sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl - propedeutika zlomků - pojmy polovina, čtvrtina, třetina - římské číslice	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – čísla <u>Průřezová témata:</u> OSV – kooperace (dovednost odstoupit od vlastního nápadu) VMEGS – rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí <u>Pomůcky:</u> výukové programy na PC

ZÁV ISL OST I, VZT AHY A PRÁ CE S DAT Y	☐ M-3-2-01 - provádí jednoduché převody jednotek času ☐ M-3-2-02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života ☐ M-3-2-03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- jednotky času - ručičkové a digitální hodiny - evidence údajů v tabulkách rozšiřující učivo: - jízdní řády	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – jízdní řád
GEO MET RIE V R OVI NĚ A PRO STO RU	☐ M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary - rozezná vzájemnou polohu dvou přímek - pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ☐ M-3-3-02 - měří délku úsečky - sestrojí úsečku dané délky - učí se určit obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran ☐ M-3-3-03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, kružnice - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan - měření délky úsečky - sestrojování úseček s přesností na milimetry - jednotky délky - obvod čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - osově souměrné útvary rozšiřující učivo: - pojem rovina - práce s kružítkem - konstrukce trojúhelníku - jednotky hmotnosti, objemu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – vážení, měření <u>Pomůcky:</u> výukové programy na PC

Matematika a její aplikace – Matematika 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ČÍS LO A POČ ETN Í OPE RAC E	☐ M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru přirozených čísel do milionu s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - rozumí rozvinutému zápisu čísla v desítkové soustavě a využívá jej - počítá po tisících, desetitisících a statisících - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - orientuje na číselné ose a jejích úsecích, zobrazí číslo na číselné ose - umí přečíst základní římské číslice ☐ M-5-1-01 - při pamětných i písemných početních operacích se seznamuje s komutativností a asociativností sčítání ☐ M-5-1-02 - provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel - správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel ☐ M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování - provádí číselné odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ☐ M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) ☐ M-5-1-05 - chápe pojmy celé číslo, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina - modeluje a určí část celku - učí se používat zápis ve formě zlomku	- přirozená čísla 1 – 1 000 000 a 0 - zápis čísla v desítkové soustavě – jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - římské číslice - číselná osa - pamětné sčítání a odčítání do 10 000 - písemné sčítání a odčítání do 10 000 - pamětné násobení a dělení do 10 000 - příklady se závorkami - písemné násobení jednociferným činitelem do 10 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem - pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení do 1 000 000 - písemné násobení dvojciferným činitelem do 1 000 000 - zaokrouhlování - zlomky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJL - správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním <u>Pomůcky:</u> využití kalkulačtoru <u>Náměty do výuky:</u> úlohy z celorepublikových soutěží – např. Klokán

ZÁV ISL OST I, VZT AHY A PRÁ CE S DAT Y	☐ M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování ☐ M-5-2-02 - čte, sestavuje a doplňuje jednoduché tabulky - vyhledává v tabulce data a rozumí vztahům mezi nimi	- jednoduchá pozorování (např. měření teploty, zápis sportovních výkonů) - vztahy a převody jednotek délky, času	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – hodiny, dny v týdnu
--	---	--	---

GEO MET RIE V R OVI NĚ A PRO STO RU	□ M-5-3-01 - zná základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - rozezná, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran; k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru - zná jednoduchá tělesa - užívá jednoduché konstrukce, narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - žák dodržuje zásady rýsování □ M-5-3-02 - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry graficky nebo měřením - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran s pomocí čtvercové sítě nebo měřením, porovnává obvody rovinných útvarů - žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) □ M-5-3-03 - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině, načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti - sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou - rozumí pojmu pravý úhel □ M-5-3-04 - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru (který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků) - porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů □ M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník - pojem rovina - tělesa – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtverce a obdélníku - kružnice - grafický součet úseček - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - obsah čtverce a obdélníku - osově souměrné útvary rozšiřující učivo: - jednotky obsahu mm², cm², m²	<u>Pomůcky:</u> čtvercová síť
--	---	--	---

NES TAN DAR DNÍ APL IKA ČNÍ ÚLO HY A PRO BLÉ MY	M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- číselné a obrázkové řady - magické čtverce	<u>Průřezová témata:</u> OSV – řešení problémů (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu)
--	---	---	--

Matematika a její aplikace – Matematika 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
------	---------------------------	----------------------------	--

ČÍS LO A POČ ETN Í OPE RAC E	☐ M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává čísla v celém oboru přirozených čísel - čte a zapisuje římské číslice ☐ M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek ☐ M-5-1-02 - provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem ☐ M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla - provádí číselné odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ☐ M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - učí se řešit úlohy zaměřené na finanční gramotnost - přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku, přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu, tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření ☐ M-5-1-05 - používá zápis ve formě zlomku ☐ M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel ☐ M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla - používá pojmy desetina, setina - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty ☐ M-5-1-08 - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přirozená čísla větší než 1 000 000 - římské číslice - pamětné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel - písemné sčítání a odčítání v celém oboru přirozených čísel - pamětné násobení a dělení v celém oboru přirozených čísel - písemné násobení trojčíferným činitelem v celém oboru přirozených čísel - písemné dělení dvojčíferným dělitelem v celém oboru přirozených čísel - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - záporná čísla rozšiřující učivo: - práce s kalkulaátorem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ - aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel; porovnávání větší, menší PŘ – měření teploty <u>Průřezová témata:</u> VDO – motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším <u>Pomůcky:</u> využití kalkulaátoru výukové programy na PC
---	---	--	---

ZÁV ISL OST I, VZT AHY A PRÁ CE S DAT Y	☐ M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria, posuzuje reálnost vyhledávaných údajů - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) ☐ M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, doplní do nich údaje, vyhledá v nich požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (největší, nejmenší hodnota apod.) - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram - používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) - žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	- diagramy, grafy - statistické údaje - vztahy a převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu	
GEO MET RIE V R OVI NĚ A PRO STO RU	☐ M-5-3-01 - využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) - narýsuje, znázorní a charakterizuje základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - užívá jednoduché konstrukce, narýsuje kružnici s daným poloměrem, narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) - zná jednoduchá tělesa ☐ M-5-3-02 - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran s pomocí čtvercové sítě nebo měřením - žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) ☐ M-5-3-04 - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - určí obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění ☐ M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	- kružnice - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtverce a obdélníku - obvod čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - osově souměrné útvary rozšiřující učivo: - druhy trojúhelníků - povrch a síť krychle a kváдру - soustava souřadnice	

NES TAN DAR DNÍ APL IKA ČNÍ ÚLO HY A PRO BLÉ MY	M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy a zvolí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek úlohy	- slovní úlohy - prostorová představivost	<u>Průřezová témata:</u> OSV – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování; vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
--	--	--	---

Informační a komunikační technologie – Informatika 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ZÁKLADNÍ PRÁCE S POČÍTAČEM	☐ I-5-1-01 - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ☐ I-5-1-02 - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady ☐ I-5-1-03 - chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	- informace, informační zdroje, informační instituce - počítač – struktura, funkce, popis - přídatná zařízení - operační systémy, jejich základní funkce - základní formáty souborů - multimediální využití počítače - údržba počítače - postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky rozšiřující učivo: - skener - digitální fotoaparát - externí disk	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VL, PR – vyhledávání informací k učivu <u>Průřezová témata:</u> MV – umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich; vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvláště zpravodajských); vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě) OSV – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci <u>Pomůcky:</u> výukové portály
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACE	☐ I-5-2-01 - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ☐ I-5-2-02 - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ☐ I-5-2-03 - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- společenský tok informací - způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování - zásady bezpečného používání internetu, sociálních sítí, e-mailové komunikace atd. - vyhledávání informací - metody, nástroje, vyhledávací atributy, formulace požadavku při vyhledávání	v regionu (v lokalitě) OSV – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci <u>Pomůcky:</u> výukové portály

☐ I-5-3-01 - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- textový editor - grafický editor	
---	---	--

Informační a komunikační technologie – Informatika 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	☐ I-5-1-01 - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ☐ I-5-1-02 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ☐ I-5-1-03 - chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	- informace, informační zdroje, informační instituce - počítač – struktura, funkce, popis - přídatná zařízení - operační systémy, jejich základní funkce - základní formáty souborů - multimediální využití počítače - údržba počítače - postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky rozšiřující učivo: - skener - digitální fotoaparát - externí disk	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VL, PR – vyhledávání informací k učivu <u>Průřezová témata:</u> MV – umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich; vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvláště zpravodajských); vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě) OSV – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci <u>Pomůcky:</u> výukové portály
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	☐ ICT-5-2-01 - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty ☐ ICT-5-2-02 - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ☐ ICT-5-2-03 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- společenský tok informací - způsoby komunikace – e-mail, chat, telefonování - zásady bezpečného používání internetu, sociálních sítí, e-mailové komunikace atd. - vyhledávání informací - metody, nástroje, vyhledávací atributy, formulace požadavku při vyhledávání	

ZPR
ACO
VÁN
Í A
VYU
ŽITÍ
INF
OR
MA
CÍ

- **ICT-5-3-01**
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

- textový editor
- grafický editor

Člověk a jeho svět – Prvouka 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
MÍS TO, KDE ŽIJEME	☐ ČJS-3-1-01 - zná svou školu, orientuje se v ní - učí se bezpečně dostat do školy a rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ ČJS-3-1-02 - seznamuje se se základními informacemi o své obci	- prostředí školy, třídy - činnosti ve škole - cesta do školy - naše obec - riziková místa a situace - požadované chování ve škole i v okolí školy v případě ohrožení - vhodná a nevhodná místa pro hru	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV – cvičení v přírodě VV – matka (Den matek) PČ, VV – Vánoce, Velikonoce MA – slovní úlohy (ovoce, zelenina) HV – lidové písničky <u>Průřezová témata:</u> OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým EV – vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě MKV – napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou <u>Pomůcky, náměty:</u> Den země
LID É KOL EM NÁS	☐ ČJS-3-2-01 - vypravuje o svém domovu a rodině - učí se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi - zná různá povolání a pracovní činnosti	- domov, rodina - povolání	
LID É A ČAS	☐ ČJS-3-3-01 - zná dny v týdnu - seznamuje se s měsíci v roce - učí se poznávat celé hodiny ☐ ČJS-3-3-03 - seznamuje se se svátky, zvyky a tradicemi	- svátky, zvyky, tradice – Mikuláš, Vánoce, Nový rok, Velikonoce - měsíce - dny v týdnu - hodiny	
ROZ MA NIT OST PŘÍ ROD Y	☐ ČJS-3-4-01 - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ ČJS-3-4-02 - seznamuje se s některými přírodninami, učí se je třídit podle nápadných určujících znaků - učí se ohleduplně chovat k přírodě	- roční období (podzim, zima, jaro, léto) - rostliny: • zelenina • ovoce • stromy jehličnaté • stromy listnaté • květiny - živočichové: • lesní • hospodářská • domácí mazlíčci - třídění odpadů	

ČLO VĚK A JEH O ZDR AVÍ	☐ ČJS-3-5-01 - učí se poznávat základní části lidského těla - učí se uplatňovat základní hygienické a režimové návyky ☐ ČJS-3-5-02 - seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu - učí se poznávat základní dopravní značky a chápat jejich význam - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ☐ ČJS-3-5-03 - seznamuje se s telefonními čísly tísňových linek - učí se zavolat na tísňovou linku ☐ ČJS-3-5-04 - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- bezpečné chování v silničním provozu, doprava - semafor - dopravní značky - čísla tísňového volání - lidské tělo - hygiena - nemoci, úrazy - zdravý životní styl - denní režim	
--	--	--	--

Člověk a jeho svět – Prvouka 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
MÍS TO, KDE ŽIJE ME	☐ ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy - učí se rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ ČJS-3-1-02 - pozoruje změny v nejbližším okolí - zná základní informace o své obci	- třída, škola - pravidla chování ve škole - okolí školy, cesta do školy - možnost vzniku požárů, protipožární prevence - domov – Česká republika	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV – cvičení v přírodě PČ, VV – Vánoce, Velikonoce ČJL – regionální pověsti MA – jednotky času, hodiny <u>Průřezová témata:</u> OSV – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni; vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci <u>Pomůcky, náměty:</u> Den země
LID É KOL EM NÁS	☐ ČJS-3-2-01 - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ☐ ČJS-3-2-02 - chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rodina - povolání	
LID É A ČAS	☐ ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává hodiny - vyjmenuje měsíce v roce ☐ ČJS-3-3-02 - seznamuje se s některými pověstmi spjatými s místem, v němž žije a s významnými svátky v roce ☐ ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech se učí chápat rozdíly mezi minulostí a současností	- svátky, zvyky, tradice – Vánoce, Velikonoce - měsíce, kalendář - hodiny	
ROZ MA NIT OST PŘÍ ROD Y	☐ ČJS-3-4-01 - pozoruje, stručně popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ ČJS-3-4-02 - roztrídí a pojmenuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - chová se ohleduplně k přírodě ☐	- roční období (podzim, zima, jaro, léto) - rostliny: ● ovoce ● zelenina ● stromy listnaté ● stromy jehličnaté ● pokojové ● květiny - houby	

ROZ MA NIT OST PŘÍ ROD Y		- živočichové: • ptáci • savci • domácí mazlíčci • hospodářská - třídění odpadů	
ČLO VĚK A JEH O ZDR AVÍ	☐ ČJS-3-5-01 - zná základní části lidského těla - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ☐ ČJS-3-5-02 - rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☐ ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná (u blízkých i neznámých lidí) - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ☐ ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- bezpečná cesta do školy - dopravní prostředky - dopravní značky - osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, vnímání silničního provozu všemi smysly - vztahy účastníků silničního provozu - modelové řešení dopravních situací - cyklostezky - lidské tělo - péče o zuby - nemoci, úrazy	

Člověk a jeho svět – Prvouka 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME	☐ ČJS-3-1-01 - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ☐ ČJS-3-1-02 - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ☐ ČJS-3-1-03 - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- naše vlast a obec (její části, poloha, význačná místa) - orientace v místě bydliště, obci a okolí - krajina v okolí domova - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (vidět a být viděn, bezpečnostní prvky, zádržné systémy) - výbava jízdního kola, výbava cyklisty	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV – cvičení v přírodě PČ, VV – Vánoce, Velikonoce ČJL – regionální pověsti MA – jednotky délky, hmotnosti, času, objemu AJ – lidské tělo; jídlo <u>Průřezová témata:</u> VDO – učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti MKV – stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů OSV – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny <u>Pomůcky, náměty:</u> Den země návštěva Obecního úřadu
LIDÉ KOLEM NÁS	☐ ČJS-3-2-01 - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ☐ ČJS-3-2-02 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- třída, spolužáci - mezilidské vztahy - povolání - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
LIDÉ A ČAS	☐ ČJS-3-3-02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije ☐ ČJS-3-3-03 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost	- naše obec – minulost a současnost - regionální pověsti, zvyky a tradice	

ROZ MA NIT OST PŘÍ ROD Y	☐ ČJS-3-4-01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ☐ ČJS-3-4-02 - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ☐ ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- příroda v jednotlivých ročních obdobích - houby - kvetoucí x nekvetoucí rostliny - okrasné x užitkové rostliny - živočichové - příroda v parku, u rybníka, u moře, na poli, na louce - ochrana přírody - voda, vzduch - délka, hmotnost, objem	
ČLO VĚK A JEH O ZDR AVÍ	☐ ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ☐ ČJS-3-5-02 - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozpozná život ohrožující zranění ☐ ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ☐ ČJS-3-5-04 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- lidské tělo - zdraví, zdravý životní styl - tísňová telefonní čísla, přivolání pomoci - správný způsob volání na tísňovou linku, koho žádat o pomoc - rizikové situace	

Člověk a jeho svět – Přírodověda 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ROZ MA NIT OST PŘÍ ROD Y	☐ ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody ☐ ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☐ ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ☐ ČJS-5-4-05 - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☐ ČJS-5-4-07 - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- živá příroda (znaky života, stavba těla, výživa): • houby • rostliny • živočichové - neživá příroda: • nerosty • horniny • vlastnosti látek, změny skupenství, měření veličin • voda, vzduch - ekosystémy: • les • pole • louka • park • okolí lidských obydlí • rybník • potok, řeka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJL – porozumění textu, vyhledávání informací INF – vyhledávání informací na internetu PČ – práce s přírodními materiály <u>Průřezová témata:</u> OSV – formuje studijní dovednosti <u>Pomůcky:</u> encyklopedie
ČLO VĚK A JEH O ZDR AVÍ	☐ ČJS-5-5-04 - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ☐ ČJS-5-5-05 - osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☐ ČJS-5-5-06 - seznamuje se se základními dovednostmi a návyky souvisejícími s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☐ ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění - učí se ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- dopravní výchova - péče o zdraví, zdravý životní styl, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - drobné úrazy a poranění - prevence úrazů, prevence otrav - první pomoc, tísňové linky, ochrana při mimořádných situacích - požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, požární poplach, hašení požárů - ochrana při požáru, evakuace při požáru - označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky - situace hromadného ohrožení, evakuace, signály	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – moje město <u>Pomůcky, náměty:</u> přednáška – dopravní výchova

ČLO VĚK A JEH O ZDR AVÍ		– nejčastější mimořádné události, rizika ohrožení s nimi spojená - postupy v případě ohrožení, nařízená evakuace, varovný signál, zkouška sirén - integrovaný záchranný systém, jeho význam - záchranáři a jejich poslání	
--	--	--	--

Člověk a jeho svět – Přírodověda 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
ROZ MA NIT OST PŘÍ ROD Y	☐ ČJS-5-4-01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ☐ ČJS-5-4-02 - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ☐ ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ☐ ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech ☐ ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ☐ ČJS-5-4-06 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- neživá příroda: • nerosty • horniny • energetické suroviny • půda - vesmír: • sluneční soustava, Slunce, planety • Země • střídání ročních období • střídání dne a noci • podmínky života na Zemi - podnebí, počasí - živá příroda: • společenstva v jednotlivých podnebných pásích (tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás) • společenstva v České republice • společenstva v mořích, oceánech - ochrana přírody, životní prostředí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - průmysl, lidské výrobky - jednoduché stroje	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PČ, VV – vesmír, planety MA – slovní úlohy s přirozenými čísly nad milion INF – vyhledávání informací o vesmíru <u>Průřezová témata:</u> EV – poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí; učí komunikovat o problémech životního prostředí; vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí <u>Pomůcky:</u> encyklopedie

ČLO VĚK A JEH O ZDR AVÍ	☐ ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ☐ ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ☐ ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ☐ ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ☐ ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☐ ČJS-5-5-06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ☐ ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ☐ ČJS-5-5-08 - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - orientuje se bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- člověk: ● lidské tělo – životní projevy a potřeby ● základní stavba a funkce ● orgánové soustavy ● etapy lidského života, vývoj jedince ● biologické a psychické změny v dospívání ● život ohrožující stavy ● pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce ● základy výchovy ke zralé integraci sexuality – etická stránka partnerských vztahů ● partnerství, manželství, rodičovství – rodina, osobní vztahy v životě, budoucí vztahy ● ochrana zdraví, zdravý životní styl, správná výživa ● mimořádné události, situace ohrožující zdraví, osobní bezpečí ● návykové látky, nemoci, úrazy ● odmítání návykových látek ● hrací automaty ● počítače, nebezpečí komunikace na elektronických médiích ● ohrožení fyzického a duševního zdraví ● první pomoc ● ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) ● krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – lidské tělo AJ – části lidského těla <u>Průřezová témata:</u> MV – vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění; rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci EV - přispívá k poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa; přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí VDO – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod MKV – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV – napomáhá prevenci rizikového chování a škodlivých způsobů chování
--	---	--	---

Člověk a jeho svět – Vlastivěda – 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
MÍS TO, KDE ŽIJEME	☐ ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☐ ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ☐ ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ☐ ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ☐ ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ☐ ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- státní zřízení a politický systém České republiky - státní správa a samospráva České republiky - státní symboly České republiky - mapy obecně zeměpisné a tematické, plány - orientační body v krajině, světové strany - regiony České republiky (Praha a jednotlivé kraje) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - surovinové zdroje - výroba, služby a obchod - životní prostředí rozšiřující učivo: - armáda České republiky - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> INF – vyhledávání informací na internetu HV – hymna České republiky <u>Průřezová témata:</u> VDO – občan jako odpovědný člen společnosti; vychovává k úctě k zákonům
LID É KOL EM NÁS	☐ ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ☐ ČJS-5-2-02 - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - učí se obhájit a odůvodnit své názory ☐ ČJS-5-2-03 - rozezná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy ☐ ČJS-5-2-04 - používá peníze v běžných situacích, odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	- soužití lidí – principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové situace - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – práce s penězi <u>Průřezová témata:</u> MKV – pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám; učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

LID É KOL EM NÁS			VDO – přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost <u>Pomůcky:</u> Školní řád
LID É A ČAS	☐ ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☐ ČJS-5-3-02 - seznamuje se s kulturními institucemi - s archivy, knihovnami, muzei a galeriemi - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ☐ ČJS-5-3-03 - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☐ ČJS-5-3-04 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ☐ ČJS-5-3-05 - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- orientace v čase a časový řád, čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendář, letopočet - státní svátky a významné dny - kulturní instituce - minulost kraje a předků, mýty a pověsti - hlavní reálie minulosti: • české země v pravěku • příchod Slovanů • Sámův kmenový svaz • Velkomoravská říše • vznik českého státu • vláda přemyslovských králů • vláda Lucemburků • české země ve středověku • husitské války a období po nich • vláda prvních Habsburků rozšiřující učivo: - obory zkoumající minulost	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – jednotky času, číselná osa, letopočty (římské číslice) ČJL - pověsti <u>Průřezová témata:</u> VMEGS – vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Člověk a jeho svět – Vlastivěda – 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
MÍS TO, KDE ŽIJEME	☐ ČJS-5-1-01 - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ☐ ČJS-5-1-03 - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ☐ ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ☐ ČJS-5-1-05 - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ☐ ČJS-5-1-07 - objasní pojem obrana státu, uvede subjekty podílející se na obraně státu - objasní pojem ozbrojené síly České republiky - uvede, kdo je vrchním velitelem ozbrojených sil ČR - vysvětlí členění ozbrojených sil České republiky - uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky - uvede hlavní úkoly Armády České republiky - pozná vojáka Armády České republiky a rozliší ho od příslušníka jiného ozbrojeného bezpečnostního nebo záchranného sboru	- regiony České republiky (vybrané oblasti, náš kraj, Praha) - kontinenty - Evropa (zemský povrch, vodstvo na pevnině, podnebí, rozšíření rostlin a živočichů, surovinové zdroje, výroba a obchod) - Evropská unie - evropské státy - cestování - obrana státu (OS) – odpovědnost za OS, povinnost podílet se na OS - ozbrojené síly ČR, jejich vrchní velitel - členění ozbrojených sil - hlavní úkoly Armády ČR - voják Armády ČR, uniformy, vojenská technika	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – reálie Velká Británie; písně a říkadla anglicky mluvících zemí <u>Průřezová témata:</u> VMEGS – rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy; objevuje Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny; kořeny a zdroje evropské civilizace VDO – vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností MKV – rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
LID É KOL EM NÁS	☐ ČJS-5-2-02 - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ☐ ČJS-5-2-03 - rozezná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické postupy ☐ ČJS-5-2-04 - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ☐ ČJS-5-2-05 ☐ - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- soužití lidí – komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým - základní lidská práva, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - vlastnictví – soukromé x veřejné x osobní x společné - hmotný a nehmotný majetek - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - banka jako správce peněz, úspory a půjčky - základní globální problémy	<u>Mezipředmětový vztah:</u> MA – finanční gramotnost <u>Průřezová témata:</u> VDO – umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků; vychovává k úctě k zákonům; rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

LID É KOL EM NÁS			OSV – umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací; napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
LID É A ČAS	☐ ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ☐ ČJS-5-3-02 - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ☐ ČJS-5-3-03 - rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ☐ ČJS-5-3-04 - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- archivy, knihovny, muzea, galerie - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby - hlavní reálie minulosti: • doba pobělohorská • období baroka • 18. století • 19. století • 1. světová válka • samostatná Československá republika • 2. světová válka • 2. polovina 20. století	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV – okolnosti vzniku hymny České republiky <u>Průřezová témata:</u> VMEGS – vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Umění a kultura - Hudební výchova 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase ☐ HV-3-1-02 - zkouší rytmizovat a melodizovat jednoduché texty ☐ HV-3-1-03 - učí se využívat jednoduché hudební nástroje ☐ HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu ☐ HV-3-1-05 - učí se rozlišovat některé kvality tónů - seznamuje se s pojmy nota, houslový klíč, notová osnova ☐ HV-3-1-06 - uší se rozpoznat některé hudební nástroje podle zvuku - učí se poznat a pojmenovat základní hudební nástroje	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - pojmy – nota jako grafický znak, notová osnova, houslový klíč Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška - hudební výrazové prostředky – pohyb melodie (vzestupná, sestupná) - jednoduché hudební nástroje - hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – ilustrace písniček ČJL – říkadla PRV – lidové zvyky a tradice <u>Průřezová témata:</u> OSV – psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) <u>Pomůcky, náměty:</u> koncerty, hudební vystoupení dle aktuální nabídky hra na tělo Orffovy nástroje taneční a pěvecká vystoupení dle aktuální nabídky

Umění a kultura - Hudební výchova 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě ☐ HV-3-1-02 - učí se rytmizovat a melodizovat jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem ☐ HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ☐ HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo ☐ HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempo a dynamické změny znějící hudby - pozná houslový klíč, notovou osnovu a taktovou čáru - učí se poznávat noty ☐ HV-3-1-06 - uč se rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje podle zvuku, odliší hudbu vokální a instrumentální - učí se odlišit hudbu vokální a instrumentální - pozná a pojmenuje základní hudební nástroje podle obrázku	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) • hlasová hygiena • rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) - pojmy – noty jako grafické znaky pro tóny, notová osnova, houslový klíč, taktová čára Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje • hudební nástroje z Orffovy instrumentace • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška - hudební výrazové prostředky • pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • rytmus • melodie - hudba vokální a instrumentální - jednoduché hudební nástroje - hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV – ilustrace písniček TV – pochod ČJL – říkadla PRV – lidové zvyky a tradice <u>Průřezová témata:</u> OSV – mezilidské vztahy (práce s přirozenou dynamikou dané třídy) <u>Pomůcky, náměty:</u> koncerty, hudební vystoupení dle aktuální nabídky hra na tělo Orffovy nástroje taneční a pěvecká vystoupení dle aktuální nabídky

Umění a kultura - Hudební výchova 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ HV-3-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zná některé významné české hudební skladatele - seznamuje se s textem české státní hymny ☐ HV-3-1-02 - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ☐ HV-3-1-03 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ☐ HV-3-1-04 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie ☐ HV-3-1-05 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempo a dynamické změny znějící hudby - pozná a umí zapsat houslový klíč, notovou osnovu a taktovou čáru - pozná noty c1 – c2 ☐ HV-3-1-06 - rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje podle zvuku - odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální - pozná a pojmenuje základní hudební nástroje podle obrázku	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) • hlasová hygiena • nasazení a tvorba tónu • rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písni - pojmy – noty jako grafické znaky pro tóny, notová osnova, houslový klíč, taktová čára - státní hymna České republiky Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje • hudební nástroje z Orffova instrumentáře • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - rytmitizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška - hudební výrazové prostředky • pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • rytmus • melodie - hudba vokální a instrumentální - jednoduché hudební nástroje - hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd. - hudební skladatelé – Bedřich Smetana, Antonín Dvořák	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV – pochod, taneční krok VV –Vánoce AJ - písničky <u>Průřezová témata:</u> OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity <u>Pomůcky:</u> koncerty, hudební vystoupení dle aktuální nabídky hra na tělo Orffovy nástroje taneční a pěvecká vystoupení dle aktuální nabídky

Umění a kultura - Hudební výchova 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách a při zpěvu se učí využívat získané pěvecké dovednosti - zná státní hymnu České republiky ☐ HV-5-1-02 - učí se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ☐ HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ☐ HV-5-1-04 - učí se rozpoznat hudební formu jednoduché písně ☐ HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny - pozná noty c1 – c2, seznamuje se s notou osminovou, čtvrtovou, půlovou a celou a příslušnými pomlkami - zná některé významné hudební skladatele, seznamuje se s jejich životem a dílem - pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku ☐ HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) • hlasová hygiena • nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv • rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - kánon - vokální improvizace - záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně - pojmy – noty c1 – c2, nota osminová, čtvrt'ová, půlová, celá, pomlky - notový zápis jako opora při realizaci písně - státní hymna České republiky Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje • hudební nástroje z Orffova instrumentáře • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – písničky INF – vyhledávání informací o skladatelích, hudebních dílech a písních <u>Průřezová témata:</u> MV – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání OSV – napomáhá prevenci rizikového chování <u>Pomůcky:</u> koncerty, hudebně-výchovná vystoupení dle aktuální nabídky Orffovy nástroje taneční a pěvecká vystoupení dle aktuální nabídky

		- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška - hudební výrazové prostředky • pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • rytmus • melodie • kontrast a gradace - hudební nástroje - hudební skladatelé - hudební formy – malá a velká písňová forma - interpretace hudby – slovní vyjádření	
--	--	---	--

Umění a kultura - Hudební výchova 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ HV-5-1-01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových tóninách i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zná státní hymnu České republiky a umí ji zazpívat ☐ HV-5-1-02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ☐ HV-5-1-03 - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni ☐ HV-5-1-04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ☐ HV-5-1-05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ☐ HV-5-1-06 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - pozná noty osminové, čtvrtové, půlové, celé a příslušné pomlky a umí je zapsat, zná pojmy repetice, dvojitá taktová čára - zná některé významné hudební skladatele, seznamuje se s jejich životem a dílem - pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku ☐ HV-5-1-07 - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) - hlasová hygiena - nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - kánon - vokální improvizace - záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písni - pojmy – nota osminová, čtvrtová, půlová, celá, pomlky, repetice, dvojitá taktová čára - notový zápis jako opora při realizaci písni - státní hymna České republiky Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hudební nástroje z Orffova instrumentáře - reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu Hudebně pohybové činnosti - taktování - vztahy mezi tóny - souzvuk - pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> AJ – písničky VL – vznik české hymny; hymny a lidové písni evropských zemí <u>Průřezová témata:</u> OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání, prožívání; pomáhá k vytváření pozitivního postoje k sobě samému VDO – vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností <u>Pomůcky:</u> koncerty, hudební vystoupení dle aktuální nabídky Orffovy nástroje taneční a pěvecká vystoupení dle aktuální nabídky

		- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje - hudební skladatelé - hudební formy – malá a velká písňová forma - interpretace hudby – slovní vyjádření	
--	--	---	--

Umění a kultura - Výtvarná výchova 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ VV-3-1-01 - učí se rozpoznávat tvary, linie, barvy, objemy ☐ VV-3-1-02 - seznamuje se s výtvarnými technikami - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje v plošném uspořádání linie, barvy, tvary a jejich kombinace - učí se pracovat se základními výtvarnými potřebami a s výtvarným materiálem, umí je pojmenovat - s používanými materiály a pomůckami se učí pracovat bezpečně	- linie, barvy, objemy v ploše a prostoru - obrazná vyjádření • hračky • ilustrace • texty • rytmus - kresba - malba rozšiřující učivo: - netradiční techniky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – geometrické tvary PRV – Vánoce, Velikonoce HV – lidové písničky <u>Průřezová témata:</u> VDO – vede k pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti <u>Pomůcky:</u> regionální výtvarné soutěže

Umění a kultura - Výtvarná výchova 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ VV-3-1-01 - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objemy, barvy, objekty) ☐ VV-3-1-02 - seznamuje se s výtvarnými technikami - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☐ VV-3-1-03 - učí se vyjadřovat rozdíly při vnímání událostí různými smysly ☐ VV-3-1-04 - učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- linie, tvary, objemy, barvy - objem a prostor, objekty - rytmus a kontrast v ploše - obrazná vyjádření - ilustrace textů - kresba - malba - prostorová tvorba - netradiční techniky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – Vánoce, Velikonoce ČJL - pohádky <u>Průřezová témata:</u> OSV – kooperace a kompetice (dovednost navazovat na druhé) <u>Pomůcky:</u> regionální výtvarné soutěže

Umění a kultura – Výtvarná výchova – 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ VV-3-1-01 - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objemy, barvy, objekty) - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ ☐ VV-3-1-02 - zná základní výtvarné techniky - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ☐ VV-3-1-03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ☐ VV-3-1-04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností ☐ VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- proměny prvků v ploše, objemu, prostoru - podobnost - obrazná vyjádření objektu, ilustrace - kresba - malba - prostorová tvorba - netradiční techniky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – regionální pověsti; Vánoce, Velikonoce; zvířata a rostliny <u>Průřezová témata:</u> OSV – vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování <u>Pomůcky:</u> regionální výtvarné soutěže

Umění a kultura – Výtvarná výchova 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) ☐ VV-5-1-02 - užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu ☐ VV-5-1-03 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností ☐ VV-5-1-04 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje jev plošné, objemové i prostorové tvorby ☐ VV-5-1-05 - učí se osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☐ VV-5-1-07 - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- barevné kontrasty - linie, tvary - objemy - proporční vztahy - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - kresba - malba - prostorová tvorba - netradiční techniky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PŘ – dopravní výchova; rostliny a zvířata <u>Průřezová témata:</u> OSV – organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení <u>Pomůcky, náměty:</u> regionální výtvarné soutěže

Umění a kultura – Výtvarná výchova 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ VV-5-1-01 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) ☐ VV-5-1-02 - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - užívá v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ☐ VV-5-1-03 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ☐ VV-5-1-04 - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - uplatňuje jev plošné, objemové i prostorové tvorby ☐ VV-5-1-05 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) ☐ VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ☐ VV-5-1-07 - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- barevné a světelné kontrasty - linie, tvary - textury - objemy - proporční vztahy - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - vizuálně obrazná vyjádření (komiks, fotografie) - kresba, realistická kresba, kresba podle modelu - malba, malba kompozice, volná malba, emocionální malba - prostorová tvorba, plastiky - netradiční techniky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PŘ – rostliny a zvířata; vesmír <u>Průřezová témata:</u> VMEGS – prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů <u>Pomůcky:</u> regionální výtvarné soutěže

Člověk a svět práce – pracovní činnosti 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ ČSP-3-1-01 - učí se jednoduchými postupy vytvářet různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☐ ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu - učí se pracovat s pracovními pomůckami a nástroji, umí je pojmenovat ☐ ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ☐ ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody ☐ ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny ☐ ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování - učí se připravit jednoduché občerstvení	- pracovní pomůcky a nástroje - organizace práce, jednoduché pracovní postupy - práce s drobným materiálem • přírodniny • modelovací hmota • papír a karton • textil aj. - konstrukční činnosti • stavebnice plošné • stavebnice prostorové - pěstitelské práce • pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě • péče o pokojové rostliny - příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava občerstvení (studená kuchyně)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – Vánoce; zvyky a tradice ČJL - loutky <u>Průřezová témata:</u> EV – umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí <u>Pomůcky, náměty:</u> keramická pec

Člověk a svět práce – pracovní činnosti 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☐ ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu, učí se pracovat podle předlohy - pracuje s vhodnými pomůckami a nástroji ☐ ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ☐ ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody - učí se zhodnotit výsledky pozorování ☐ ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny ☐ ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování ☐ ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování - učí se připravit jednoduché občerstvení	- pracovní pomůcky a nástroje - organizace práce, jednoduché pracovní postupy - práce s drobným materiálem • přírodniny • modelovací hmota • papír a karton • textil • drát • folie aj. - konstrukční činnosti • stavebnice plošné • stavebnice prostorové • stavebnice konstrukční - pěstitelské práce • pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • péče o pokojové rostliny - příprava pokrmů • pravidla správného stolování • úprava stolu • příprava občerstvení	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – Vánoce; zvyky a tradice <u>Průřezová témata:</u> OSV – zdokonalování dovednosti spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích <u>Pomůcky, náměty:</u> keramická pec

Člověk a svět práce – pracovní činnosti – 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ☐ ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy ☐ ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ☐ ČSP-3-3-01 - provádí pozorování přírody - zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ☐ ČSP-3-3-02 - pečuje o nenáročné rostliny ☐ ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování ☐ ČSP-3-4-02 - chová se vhodně při stolování - připraví jednoduché občerstvení	- organizace práce, jednoduché pracovní postupy - práce s drobným materiálem • přírodniny • modelovací hmota • papír a karton • textil • drát • folie aj. - konstrukční činnosti • stavebnice plošné • stavebnice prostorové • stavebnice konstrukční • sestavování modelů - pěstitelské práce • pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - příprava pokrmů • pravidla správného stolování • úprava stolu • příprava občerstvení • základní vybavení kuchyně	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV – rostliny; Vánoce; zvyky a tradice <u>Průřezová témata:</u> OSV – rozvíjení kreativity, originality, citlivosti, tvořivosti <u>Pomůcky, náměty:</u> keramická pec

Člověk a svět práce – pracovní činnosti 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
PRÁCE S DR OBN ÝM MAT ERI ÁLE M	☐ ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu ☐ ČSP-5-1-02 - učí se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☐ ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ☐ ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu • přírodniny • modelovací hmota • papír a karton • textil • drát • folie aj. - lidové zvyky a tradice - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PŘ – rostliny MA – modely těles <u>Průřezová témata:</u> EV – podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí OSV – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání MV – přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	☐ ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☐ ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ☐ ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	- stavebnice • plošné • prostorové • konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou	<u>Pomůcky, náměty:</u> keramická pec
PĚSTELSKÉ PRÁCE	☐ ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - učí se samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování ☐ ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☐ ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ☐ ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnout první pomoc při úrazu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - základní podmínky pro pěstování rostlin (výživa rostlin, osivo) - rostliny jedovaté	

PŘÍ PRA VA POK RM Ů	☐ ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ☐ ČSP-5-4-02 - učí se samostatně připravit jednoduchý pokrm ☐ ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování - seznamuje se s pravidly společenského chování ☐ ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - učí se poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni - výběr a nákup potravin - příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského chování	
--	--	---	--

Člověk a svět práce – pracovní činnosti 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝMI MATERIÁLY	☐ ČSP-5-1-01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ☐ ČSP-5-1-02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ☐ ČSP-5-1-03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ☐ ČSP-5-1-04 - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu • přírodniny • modelovací hmota • papír a karton • textil • drát • folie aj. - lidové zvyky, tradice a řemesla - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> MA – měření, jednotky délky PŘ – planety, vesmír <u>Průřezová témata:</u> OSV – rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k životnímu prostředí
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	☐ ČSP-5-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ☐ ČSP-5-2-02 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ☐ ČSP-5-2-03 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice • plošné • prostorové • konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	EV – uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot, přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí
PĚSTELSKÉ PRÁCE	☐ ČSP-5-3-01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ☐ ČSP-5-3-02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ☐ ČSP-5-3-03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ☐ ČSP-5-3-04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	- pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - základní podmínky pro pěstování rostlin (výživa rostlin, osivo) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<u>Pomůcky, náměty:</u> keramická pec

PŘÍ PRA VA POK RM Ů	☐ ČSP-5-4-01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně ☐ ČSP-5-4-02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ☐ ČSP-5-4-03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ☐ ČSP-5-4-04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni (historie, význam) - výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování a společenského chování	
--	--	--	--

Člověk a zdraví – Tělesná výchova 1. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ TV-3-1-01 - osvojuje si pravidelnou každodenní pohybovou činnost ☐ TV-3-1-02 - seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce a snaží se spolupracovat ve skupině ☐ TV-3-1-03 - učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ☐ TV-3-1-04 - seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru - učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání - učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži ☐ TV-3-1-05 - učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy	- zásady bezpečného chování a hygieny v hodinách TV - povely, pokyny, gesta, signály, názvosloví - zdravotně zaměřené činnosti: • správné držení těla • dýchání • kompenzační cvičení • relaxační cvičení - průpravná cvičení - pořadová cvičení - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry - manipulace s míčem, s plným míčem - základy atletiky: • běh • hod míčkem • skok daleký - základy gymnastiky: • akrobacie (kolébka, převal, stoj na lopatkách, holubička, kotoul vpřed) • cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavička, gymnastický odraz) - cvičení se švihadly, s obručemi - rytmické cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - turistika a pohyb v přírodě - hry na sněhu rozšiřující učivo: - šplh na tyči - cvičení na švédské bedně, trampolínce, kruzích - štafetový běh	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV – rytmická cvičení PRV – hygiena, části těla <u>Průřezová témata:</u> OSV - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého <u>Pomůcky, náměty:</u> regionální soutěže a olympiády dle aktuální nabídky v případě zájmu lyžařský a plavecký výcvik cvičení v přírodě

Člověk a zdraví – Tělesná výchova 2. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ TV-3-1-01 - osvojuje si pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti ☐ TV-3-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině ☐ TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - seznamuje se se zjednodušenými pravidly her ☐ TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - uvědomuje si správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správné dýchání - učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehrátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži - chápe, že pohyb je důležitý ke zdraví ☐ TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy	- zásady bezpečného chování a hygieny v hodinách TV - povely, pokyny, gesta, signály, názvosloví - zdravotně zaměřené činnosti: • správné držení těla • dýchání • kompenzační cvičení • relaxační cvičení - průpravná cvičení - pořadová cvičení - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry - manipulace s míčem, s plným míčem - základy atletiky: • běh, vytrvalostní běh • hod kriketovým míčkem • skok daleký - základy gymnastiky: • akrobacie (kotoul vpřed, vzad) • cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavička, švédská bedna, gymnastický odraz, rovnovážná cvičení) - cvičení se švihadly, s obručemi - rytmičné cvičení s hudbou - základy estetického pohybu - turistika a pohyb v přírodě - hry na sněhu rozšiřující učivo: - šplh na tyči - cvičení na trampolínce, kruzích - štafetový běh	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV – nácvik tanečků M – měření délky PRV – úraz, nemoc, zdravý životní styl <u>Průřezová témata:</u> OSV – dovednost vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu; <u>Pomůcky, náměty:</u> regionální soutěže a olympiády dle aktuální nabídky v případě zájmu lyžařský a plavecký výcvik cvičení v přírodě

Člověk a zdraví – Tělesná výchova 3. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ TV-3-1-01 - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - osvojuje si pravidelnou každodenní pohybovou činnost ☐ TV-3-1-02 - usiluje o zlepšení pohybových činností jednotlivce nebo činností prováděných ve skupině ☐ TV-3-1-03 - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit ☐ TV-3-1-04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - umí připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži - uvědomuje si možná nebezpečí při tělesné výchově a sportu a učí se jim předcházet ☐ TV-3-1-05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zná základní tělocvičné pojmy ☒ TV-5-1-11 - adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- zásady bezpečného chování a hygieny v hodinách TV - povely, pokyny, názvosloví - zdravotně zaměřené činnosti: • správné držení těla • dýchání • kompenzační cvičení • relaxační cvičení - průpravná cvičení - pořadová cvičení - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry - manipulace s míčem, s plným míčem, dribling, hod na koš - základy atletiky: • běh, vytrvalostní běh, nízký start • hod kriketovým míčkem s rozběhem • skok daleký - základy gymnastiky: • akrobacie (kotoul vpřed z dřepu spojitého, kotoul vzad) • cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavička, švédská bedna, koza) - šplh na tyči - cvičení se švihadly, s obručemi - rytmické cvičení s hudbou - základy estetického pohybu, lidový tanec - turistika a pohyb v přírodě - hry na sněhu - plavecký výcvik rozšiřující učivo: - cvičení na trampolínce, kruzích - štafetový běh - stoj na rukou	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV- stavba těla, hygiena, bezpečnost ČJL – přesné vyjadřování M – měření délky VV – zimní sporty <u>Průřezová témata:</u> OSV – řešení problému v mezilidských vztazích; dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne VDO – rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku; učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti <u>Pomůcky, náměty:</u> regionální soutěže a olympiády dle aktuální nabídky v případě zájmu lyžařský a plavecký výcvik cvičení v přírodě

Člověk a zdraví – Tělesná výchova 4. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	☐ TV-5-1-01 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ☐ TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu ☐ TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka ☐ TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží - učí se respektovat opačné pohlaví - projevuje tvořivost při pohybových hrách ☐ TV-5-1-07 - rozumí při pohybové činnosti základnímu osvojovanému tělocvičnému názvosloví ☐ TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole, v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu ☒ TV-5-1-12 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zásady bezpečného chování a hygieny v hodinách TV - názvosloví - zdravotně zaměřené činnosti: • kompenzační cvičení • relaxační cvičení - průpravná cvičení - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry - základní pravidla malé kopané, vybíjené, florbalu - manipulace s míčem, s plným míčem, dribling, hod na koš, střelba na branku - základy atletiky: • běh, vytrvalostní běh i v terénu, nízký start, člunkový běh • hod kriketovým míčkem s rozběhem • skok daleký - základy gymnastiky: • akrobacie (kotoul vpřed, napojované kotouly, kotoul vzad, stoj na hlavě) • cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavička, švédská bedna, koza – roznožka) - šplh na tyči - cvičení se švihadly - základy estetického pohybu, lidový tanec - turistika a pohyb v přírodě - hry na sněhu - plavecký výcvik rozšiřující učivo: - cvičení na trampolínce, kruzích - štafetový běh - stoj na rukou	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJL – přesné vyjadřování M – měření délky <u>Průřezová témata:</u> OSV – dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace); vede k pochopení významu řádu VDO – vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě <u>Pomůcky, náměty:</u> regionální soutěže a olympiády dle aktuální nabídky v případě zájmu lyžařský a plavecký výcvik cvičení v přírodě

Člověk a zdraví – Tělesná výchova 5. ročník

TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Žák:	UČIVO ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	PŘESAHY, VAZBY, TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU, POZNÁMKY
	□ TV-5-1-01 - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti □ TV-5-1-02 - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením □ TV-5-1-03 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her □ TV-5-1-04 - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka □ TV-5-1-05 - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti □ TV-5-1-06 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví □ TV-5-1-07 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení □ TV-5-1-08 - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy □ TV-5-1-09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky □ TV-5-1-10 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace	- zásady bezpečného chování a hygieny v hodinách TV - názvosloví - zdravotně zaměřené činnosti: • kompenzační cvičení • relaxační cvičení - průpravná cvičení - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry - základní pravidla basketbalu, malé kopané, vybíjené, florbalu - manipulace s míčem, s plným míčem, dribling, hod na koš, střelba na branku - základy atletiky: • běh, vytrvalostní běh i v terénu, nízký start, člunkový běh • hod kriketovým míčkem s rozběhem • skok daleký - základy gymnastiky: • akrobacie (kotoul vpřed z dřepu spojitného, kotoul vzad, stoj na hlavě, stoj na ruce) • cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavička, švédská bedna, koza – roznožka) - šplh na tyči, na laně - cvičení se švihadly - základy estetického pohybu, lidový tanec - turistika a pohyb v přírodě - hry na sněhu rozšiřující učivo: - cvičení na trampolínce, kruzích - štafetový běh - malá kopaná - koza – skrčka - přemet stranou	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PŘ – zdravý životní styl; prevence rizikového chování; lidské tělo HV – taneční kroky <u>Průřezová témata:</u> EV – přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty; vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí OSV – napomáhá prevenci rizikového chování <u>Pomůcky, náměty:</u> regionální soutěže a olympiády dle aktuální nabídky v případě zájmu lyžařský a plavecký výcvik cvičení v přírodě

Základní škola Prostřední Bečva, okres Vsetín
Prostřední Bečva 207, Prostřední Bečva, 756 56 IČ: 70936994
ŠVP ZV – SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM

Příloha č. 1 školního vzdělávacího programu	
Platnost dokumentu od	
Nahrazuje dokument ze dne	
Ředitelka školy	Mgr. Pavlína Petrušková

Nepovinný předmět NÁBOŽENSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Organizační vymezení

Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně.

Vzhledem k nižšímu počtu žáků se spojují do jedné skupiny žáci 1., 2. a 3. ročníku a do druhé skupiny se spojují žáci 4. a 5. ročníku.

Obsahové vymezení

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonnými zástupcem. Poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezilidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Posiluje schopnost vnímat a naplňovat potřeby své, svých blízkých, ale i zájem o potřeby skupin jakýmkoliv způsobem znevýhodněných, či na okraji společnosti. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Seznamuje s jinými kulturami, náboženstvími, vede k umění přijmout jinakost jako dar, který může inspirovat a obohatit. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě.

Vzdělávací obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými okruhy:

1. Základy křesťanského učení
2. Bible a její poselství
3. Životní styl křesťanů
4. Základy křesťanského slavení

Dále lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.) Všemi tematickými celky se prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Součástí výuky může být návštěva kostela nebo vycházka spojená s prohlídkou sakrálních objektů v obci či okolí.

Přihlašování žáků

Zákonní zástupci přihlašují dítě k výuce náboženství písemně, a to na začátku školního roku. Přihláška je platná na jeden školní rok. V případě zájmu o ukončení docházky mohou zákonní zástupci přihlášku kdykoliv písemně odvolat.

Organizace výuky

Výuka je zajišťována pověřeným lektorem vyslaným příslušnou církví, ve spolupráci se školou. Výuka probíhá v prostorách školy. Předmět není klasifikován a výsledky se neuvádějí na vysvědčení.

Hodnocení

Předmět respektuje pravidla pro hodnocení žáků dohodnutá školou.

