Základní škola Prostřední Bečva
756 56 Prostřední Bečva 207 • IČO: 709 369 94 • ID datové schránky: cvumgue
+420 728 921 224 reditelka@zsprostrednibecva.cz www.zsprostrednibecva.cz

ŠVP ŠD

Školní vzdělávací program pro školní družinu

„Řekni mi, a já zapomenu
ukaž mi, a já si zapamatuji,
nech mne to udělat, a já pochopím.“

Projednán na pedagogické radě 25. 8. 2025

Schválen Školskou radou 29. 8. 2025
Nabývá platnosti 1. 9. 2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSTŘEDNÍ BEČVA

.....
Mgr. Pavlína Petrušková, ředitelka školy

Identifikace školní družiny

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel:

Základní škola Prostřední Bečva

Adresa: Prostřední Bečva 207, Vsetín, 756 56

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Petrušková

Telefon ZŠ: 571 643 206

Telefon ŠD: **720 052 058**, 607 839 857

E-mail : reditelka@zsprostrednibecva.cz

webové stránky: www.zsprostrednibecva.cz

datová schránka: cvumque

IČO : 709 369 94

Zřizovatel školy:

Obec Prostřední Bečva

Prostřední Bečva č. p. 207, 756 56 Prostřední Bečva
telefon: 571 643 229
E-mail : obec@prostrednibecva.cz
starosta@prostrednibecva.cz
webové stránky: www.prostrednibecva.cz

Charakteristika a organizace školní družiny

Školní družina (dále jen „ŠD") je součástí Základní školy Prostřední Bečva a nachází se v budově školy. Tvoří ji dvě oddělení. Maximální kapacita je 60 dětí. Činnost ŠD dle zájmu rodičů bude otevřena ranní družiny od 6:30h. Odpolední družina začíná po čtvrté vyučovací hodině v 11:10h a provoz ŠD končí v 16:00h.

Činnosti v ŠD probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Úkolem naší školní družiny je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským, pracovním. ŠD **podporuje rovné příležitosti**, přijímá zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Přispívá **k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování** mezi žáky, kterým umožňuje smysluplně využít volný čas. **Objevuje, podchycuje a rozvíjí nadání a talent žáků.**

Učíme žáky, aby uměli řešit problémy. ŠD nabízí dětem zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinek a relaxaci výchovnou hrou, individuální prací i motivačními projekty.

Ve školních družině probíhá pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí. Úzce spolupracujeme se SVČ Rožnov. Lektoři SVČ Rožnov dojíždějí do naší školy a vedou zde různé zájmové kroužky.

Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

ŠVP ŠD úzce navazuje na ŠVP ZV Společně za poznáním, především na rozvoj environmentálního vzdělávání, které vystihuje motto:

„Bezpečná a otevřená škola, kde děti tráví hodně času venku a chovají se ohleduplně k sobě i k přírodě."

Péče o školního maskota / zvířátko

- V rámci činností školní družiny se žáci zapojují do péče o školního maskota (želvu) jako součást environmentální výchovy a rozvoje zodpovědnosti.
- Vychovatelka vede žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení se zvířátkem, péče probíhá vždy pod jejím dohledem.
- Žáci se podílejí na drobných úkolech přiměřených jejich věku (krmení, pozorování, pomoc při úklidu prostředí zvířátka).
- Péče o zvířátko je chápána jako součást výchovně-vzdělávacího programu ŠD a má podporovat odpovědnost, ohleduplnost a vztah k přírodě.

Manipulace se zvířátkem (přímý kontakt, chování v ruce apod.) je umožněna pouze žákům, jejichž zákonní zástupci poskytli písemný souhlas.

Péče o zvířátko je chápána jako součást výchovně-vzdělávacího programu ŠD a má podporovat odpovědnost, ohleduplnost a vztah k přírodě.

Prostřednictvím ŠVP **naplňujeme vzdělávací cíle stanovené RVP všemi formami** zájmového vzdělání. Jedná se především o **průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.**

Ve školní družině podporujeme dobré mezilidské vztahy, učíme se chránit své zdraví i zdraví ostatních, otevřeně komunikujeme o problémech, rozvíjíme schopnosti spolupracovat a respektovat druhého, vedeme děti k citlivému vztahu k přírodě, rozvíjíme specifické nadání dětí, zdravotní i tělesnou zdatnost dětí.

ŠD se zabývá aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, plní funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času. ŠD vytváří místo pro odpočinek žáků po vyučování a nabízí možnosti, jak smysluplně trávit volný čas.

V naší ŠD máme zkušenosti také s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Snažíme se stále rozvíjet spolupráci s rodiči, kteří mohou ŠD kdykoliv navštívit. V kontaktu s rodiči jsme v případě potřeby také telefonicky. Informace rodičům předáváme i prostřednictvím deníčků. Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy a hraje významnou roli v prevenci negativních jevů.

Materiální podmínky a ekonomické podmínky

Školní družinu tvoří 1 - 2 oddělení (podle počtu přihlášených dětí). Každé oddělení má k dispozici prostornou třídu, která je upravena jako herna. Vybavením, dispozičním řešením a uspořádáním nábytku umožňuje a iniciuje komunikaci mezi dětmi. V přední části ŠD jsou umístěny školní lavice, u kterých si žáci nejen hrají, ale také hrají stolní hry, malují, modelují, apod. Zadní část tvoří hrací (odpočinkový) koutek s kobercem. Obě oddělení jsou vybavena hrami, stavebnicemi, dětskými časopisy, knihami, potřebami pro výtvarné činnosti a jednoduchými hudebními nástroji.

ŠD využívá i interaktivní tabuli, popř. tablety - pouštění písniček - tanec - spontánní činnosti.

V rámci ŠD je možné využívat tělocvičnu, multifunkční hřiště a pro výtvarné a tvořivé aktivity učebnu výtvarné výchovy. Dále školní knihovnu, počítačovou učebnu s připojením k internetu a výukovými programy, rozsáhlou školní zahradu s venkovní učebnou, na které jsou dětem přístupny další možnosti pohybového vyžití (stolní tenis, basketbalový koš). Zahrada se postupně dovybavuje houpačkami, hrazdičkami, brankami, aj.

Na vycházky chodí žáci do okolní přírody, do lesa nebo stezkou podél řeky Bečvy. Ke hrám využívají dětské hřiště u MŠ a multifunkční hřiště a školní zahradu.

Vybavení školní družiny je pravidelně obnovováno podle finančních možností. Poplatek za školní družinu je přesně stanoven ve směrnici Stanovení výše úplaty ve školní družině, která je součástí přílohy tohoto dokumentu.

Za pobyt dětí ve ŠD je vybírán poplatek, jehož výše je stanovena samostatnou směrnicí o úplatě.

Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Školní družina je řízena kvalifikovanými odborníky - vychovatelkami, které splňují předepsanou odbornou způsobilost a které se zúčastňují akreditovaných vzdělávacích akcí a seminářů. Vychovatelky umí vytvořit příznivé sociální klima a orientují se v mnoha zájmových aktivitách, které jsou přiměřené k účastníkům ŠD. Podněcují přirozenou zvídavost, chuť objevovat i odvahu projevit se. Dokáží vzbudit zájem o činnost, podporovat sebevědomí dětí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.

Denní režim

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí. Umožňuje ŠD v průběhu dne přizpůsobit činnosti potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti.
Maximálně využíváme pěkné počasí k pobytu venku. Organizujeme vycházky, využíváme školní zahradu k různorodým aktivitám a hodně času trávíme na hřišti v blízkosti školy.

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.
Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Relaxační cvičení, četbu, poslech nebo sledování pohádek, vyprávění, volné kreslení, ...
Příležitostné akce – nejsou zahrnuty v týdenní skladbě činnosti, jedná se např. o tvoření, jarmark, sportovní dny, výlety, exkurze, projekty, mohou se jich zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.
Spontánní činnost – jedná se o klidové činnosti po obědě a na konci družiny. Role vychovatelky spočívá v zajištění bezpečnosti, ale také v motivaci, nabídce a účasti na některých hrách a je realizovaná pro přihlášené žáky.
Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. V rámci školní družiny mohou být zařazeny kroužky dle zájmu zákonných zástupců. Za kroužky je vybírána úplata.
Příprava na vyučování – je uskutečňována formou didaktických her, smyslových her, her pro rozvoj slovní zásoby, zařazeny jsou práce s encyklopedií, hádanky, rébusy, vědomostní soutěže jednotlivců i družstev.

Podmínky přijímání žáků a podmínky ukončování docházky

Podmínky přijímání žáků stanovuje Vnitřní řád školní družiny, který je k nahlédnutí v ŠD a na webu školy. O přijetí a vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy. Zákonní zástupci mají povinnost řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a včas ohlásit změny v údajích, seznámit se s vnitřním řádem družiny a respektovat jej, řádně zdůvodňovat nepřítomnost žáka v družině, včas uhradit úplatu za pobyt žáka v družině, a pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, vyzvedávat ho ve stanovené

době. Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku během celého školního roku.

O vyloučení žáka ze ŠD může ředitel rozhodnout, pokud tento žák soustavně nebo významným způsobem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Ředitel toto rozhodnutí nejdříve projedná se zákonnými zástupci a vyhotoví o něm písemný zápis. Kritéria pro přijímání žáků jsou uvedena ve Vnitřním řádu ŠD.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny, režimem školní družiny, bezpečnostními předpisy, s pravidly bezpečnosti při hrách, soutěžích, pobytu v místnosti, tělocvičně, hřišti a venku. Zajištěny jsou podmínky hygienické – vhodný stravovací režim, pravidelný pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostor (větrání, světlo). Všechny prostory a zařízení jsou pravidelně kontrolovány pracovníky BOZP. Ve skladbě režimu dne jsou zastoupeny činnosti rekreační, relaxační a odpočinkové tak, aby vyhovovaly požadavkům psychohygieny. Prostředky první pomoci se nacházejí ve sborovně prvního stupně ZŠ a učebně výtvarné výchovy, na skříni u zadního vchodu na zahradu školy, vybavení lékárniček je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka. Při organizaci náročnějších činností rozhodne ředitel školy o další osobě, která bude na žáky dohlížet.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky hygienické:

- zajištění pitného a stravovacího režimu
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné hračky, pomůcky k činnostem
- ochrana účastníků před úrazem
- dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc

Podmínky psychosociální:

- příznivé klima
- respekt k potřebám jedince
- věková přiměřenost činností a motivující hodnocení
- respekt k individualitě účastníka
- ochrana před šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení
- informovanost rodičů a o činnosti ve ŠD

Podmínky pro činnost žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni, dle charakteru jejich postižení či znevýhodnění, při jejich začleňování do volnočasových aktivit. U žáků vyžadujících speciální vzdělávací potřeby je postupováno v souladu s doporučením odborných lékařů a školských poradenských zařízení.

Žáci se se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelky školní družiny úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy, PPP, případně jinými poradenskými zařízeními.

V případě, že účast na aktivitách školského zařízení, vyžaduje u žáka také přítomnost **asistenta pedagoga**, poskytuje se jejich služba adekvátně potřebám žáka a délce pobytu v zařízeních.

Žákům se SVP je věnována zvláštní pozornost – zvýšená motivace, výrazné kladné hodnocení i za malé dílčí pokroky, vytváření příznivého klima ve vztazích s ostatními žáky. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, dále pak možnost realizovat se v zájmových kroužcích SVČ (výtvarný, hudební kroužek).

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:
– začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře

– podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
– činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
– specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

Cíle vzdělávání

Cíle vzdělávání ve ŠD přímo navazují na požadavky Rámcového vzdělávacího programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Cílem RVP ZV je snaha o společný a vzájemný rozvoj vědomostí, dovedností a postojů každého žáka. Tyto vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a názory tvoří celek, který nazýváme klíčovými kompetencemi.
Cílem vzdělávání ve školní družině je rozvoj těchto kompetencí, které bude žák využívat a nadále rozvíjet během svého dalšího života i mimo výchovně-vzdělávací proces. Při výchovné práci v družině na ně navazujeme, ale rozšiřujeme je o kompetenci k trávení volného času.

1. Kompetence k učení
- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů
- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení dalších problémů a situací
- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánuje řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, přichází s novým řešením
- dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si odpovědnost za ně
- započaté činnosti dokončí

3. Komunikativní kompetence
- žák ovládá řeč a vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, umí vyjádřit svůj názor
- využívá informační a komunikační prostředky, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, komunikuje kultivovaně

4. Sociální a personální kompetence
- žák samostatně rozhoduje o činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné i nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, rozpozná agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, umí být tolerantní

5. Občanská kompetence
- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, přírodní a společenské, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- učí se organizovat, plánovat, řídit i hodnotit a odhaduje rizika svých nápadů
- váží si tradice a kulturního dědictví
- k povinnostem a úkolům přistupuje odpovědně

6. Kompetence k trávení volného času
- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybírat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Obsah vzdělávání

Ve školní družině se zaměřujeme na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Společně za poznáním se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Zájmovým vzděláváním v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině. Děti učíme pozorovat a pojmenovat děje a jevy, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváříme

ucelený obraz světa poznáváním sebe i okolí. Formou her vnímají lidi a vztahy mezi nimi, reagují na podněty ostatních a učí se vyjadřovat své myšlenky a názory.

Oblast Člověk a jeho svět členíme do dalších tematických okruhů:

1. Místo kde žijeme

- procházíme školou a seznamujeme se s okolím školy
- bezpečná cesta do školy i ze školy
- seznámení se službami a důležitými budovami v naší obci
- návštěvy knihovny, obecního úřadu, hasičské zbrojnice, zdravotního střediska, pošty
- vyprávíme si o životě naší rodiny
- povídání o profesích rodičů, prarodičů
- popisujeme své domovy, zařizujeme svůj pokoj – sestavujeme různé varianty – návrhy
- čteme pohádky a pověsti z regionu – podporujeme čtenářskou gramotnost
- ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti
- navštěvujeme muzeum – lidové zvyky a tradice – region Valašsko
- zpíváme lidové písně
- pořádáme dětský karneval, vyrábíme masky
- povídáme si o zvycích a tradicích
- vyhlašujeme soutěž o čarodějnici roku, připravujeme masky, táborák
- soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy
- navštěvujeme dopravní hřiště, upevňujeme znalosti pravidel silničního provozu a pohybu po komunikacích
- orientujeme se v mapě, v internetové foto mapě, snažíme se najít náš dům, školu, cestu do školy ....
- učíme se určovat světové strany, podle informací z map a internetu připravujeme trasu výletů
- besedujeme na téma povolání – policie, poštovní doručovatelka, požárník, známe důležitá tel. čísla
- navrhujeme pohlednice a známky, píšeme adresu, posíláme pohlednice.

2. Lidé kolem nás

- besedujeme o povolání našich rodičů, navštěvujeme pracoviště některého rodiče
- čteme z knížek, hledáme básničky týkající se členů rodiny. Vyrábíme dárky pro radost maminkám, povídáme si, co pro nás rodiče znamenají, kreslíme je.
- povídáme si o kamarádství, kreslíme portréty svých kamarádů
- vyprávíme o našem nejlepším kamarádovi a učíme se na chování ostatních najít něco pěkného, co bychom na něm ocenily a za co bychom ho pochválili.
- přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si po sobě a udržujeme pořádek
- seznamujeme se se jmény v kalendáři a vyznačujeme všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto roce svátek, připravujeme pohoštění, vyrábíme přání pro oslavence.
- uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni postižení lidé
- cvičíme hmat – se zavázanýma očima určujeme předměty, které jsme vložili do nádoby, zkoušíme malovat ústy jako někteří tělesně postižení lidé
- vyprávíme si o vánočních zvycích, učíme se koledy
- vyrábíme vánoční ozdoby, pečeme a zdobíme perníčky

- malujeme velikonoční kraslice, pleteme pomlázky, čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem
- povídáme si o významu dne dětí, soutěžíme a závodíme při sportovním odpoledni
- učíme se základům slušného chování, rozumíme významu slov - děkuji, prosím, omlouvám se, učíme se správnému stolování a dodržování etikety, povídáme si o chování chlapců k dívkám, dětí k dospělým atd.
- besedujeme o vhodném chování při společenských akcí, navštívíme koncert, div. představení, kino, výstavu
- pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka, jazykolamy.
- dramatizujeme jednotlivé pohádky nebo příběhy
- připravujeme slavnostní hostinu, cvičíme se ve správném stolování
- povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady
- výtvarně ztvárňujeme pořad dětem

3. Lidé a čas
- besedujeme o denním režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- kreslíme, co nás baví, co děláme rádi – nad kresbami si povídáme, jak trávíme volný čas
- plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne, soutěžíme v družstvech
- využíváme počítač pro získávání informací
- pracujeme s didaktickými hrami, připravujeme se na vyučování
- povídáme si o měření času – historii, vyrábíme vlastní papírové hodiny
- připravujeme výstavu fotografií na téma „ my a čas"
- vzpomínáme na prázdniny, ukazujeme si fotografie z míst, která jsme navštívili, vyprávíme si zážitky z prázdnin
- besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se
- vyprávíme si příhody z našeho dětství, kreslíme je
- navštívíme mateřskou školu a srovnáváme, co umíme my a co děti ze školky
- prohlížíme si kroniku školy, čteme si a povídáme si o životě školy v minulosti
- zjišťujeme, jak vypadala škola v minulosti nebo v jiných kulturách
- navštívíme muzeum a všímáme si exponátů, které dobře dokládají způsob života našich předků
- navštívíme skanzen a všímáme si starých staveb, účelům, ke kterým sloužily
- besedujeme o sběratelství, ukazujeme spolužákům své sbírky
- čteme pohádky, básně, hádanky, ilustrujeme a hrajeme scénky z pohádek
- posloucháme, učíme se a zpíváme lidové písně, interpretujeme s jednoduchým pohybovým doprovodem
- jdeme na exkurzi do rukodělné dílny – řezbář, kovář, keramik, tkadlec a seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou v regionu
- zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků
- pátráme, jak se žilo dříve na vesnici, ve městě, na hradech, zámcích – výtvarně ztvárňujeme obydlí

4. Rozmanitost přírody
- na vycházkách pozorujeme přírodu a v encyklopedii nebo internetu hledáme informace o jednotlivých rostlinách nebo zvířatech
- všímáme si proměn přírody v ročních obdobích – malujeme změny v přírodě
- využíváme přírodniny k výtvarnému tvoření (koláže atd.)
- z nasbíraných přírodnin vyrábíme strašidla, které pojmenujeme a uspořádáme výstavu
- při vycházkách do přírody upevňujeme pravidla správného chování a chráníme přírodu

- na vycházkách pozorujeme hmyz, vyhledáváme entomologické informace, čteme knihy o broucích, kreslíme hmyz
- v přírodě pozorujeme život na stromech, vyrábíme krmítko pro ptáky, krmíme je
- učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu, pracujeme s atlasem ptáků
- kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo
- besedujeme se zahradníkem, jdeme na exkurzi do zahradnictví
- pozorujeme klíčení semínek, čteme a posloucháme ukázku pohádky o semínku
- malujeme na kameny, které jsme nasbírali v přírodě
- uspořádáme výstavu našich domácích zvířátek, povídáme si o chovu
- navštívíme útulek pro zvířata a povídáme si o právech každého živočicha na život atd.
- učíme se poznávat rostliny podle atlasu, poznáváme je podle vůně nebo hmatu
- soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet, hlasů
- staráme se o nenáročné zvířátko, které s námi může žít v družině
- kreslíme domácí zvířátka a uspořádáme výstavu
- navštívíme chovatele domácích zvířat a seznamujeme se s péčí o ně
- na vycházkách pozorujeme stopy zvířat, odléváme je ze sádry
- posloucháme a zpíváme známé písničky o zvířatech, rostlinách a počasí
- soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně
- vystavujeme podzimní ovoce a zeleninu, kreslíme je
- vyrábíme draky, pouštíme je – pomáháme zvířátkům přežít zimu – krmíme je
- besedujeme s myslivcem
- sbíráme léčivé byliny, vyrábíme herbář
- chráníme přírodu, besedujeme s ochráncem přírody
- třídíme odpad

5. Člověk a jeho zdraví

- v encyklopedii hledáme informace o lidském těle
- obkreslujeme postavu spolužáka a dokreslujeme tělesné orgány atd.

Poznáváme sami sebe, získáváme důležité informace a poučení o nemocech, jejich prevenci, důležitosti dodržování hygieny a čistoty, zdůrazňujeme zodpovědnost každého za své vlastní zdraví. Každodenní aktivity směřujeme k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů. Organizujeme besedy na téma první pomoci. Hrajeme tematické hry s nácvikem tísňového volání. Při pravidelném pobytu venku přiměřenými pohybovými aktivitami předcházíme nemocem, zároveň vytváříme pravidelnou pohybovou aktivitu, která je jedním z prostředků prevence nemocí. Současně zdůrazňujeme i nutnost otužování dětí pobytem venku, za nepříznivého počasí alespoň zajišťujeme dostatečné větrání místností.

Součástí volnočasového výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině je zařazování tzv. průřezových témat do zájmových činností. Průřezová témata jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu ve školní družině. Jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Témata se prolínají všemi zájmovými činnostmi ve družině. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Definovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Evaluace

1. Individuální
-každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by ji vedly ke kvalitnějším výsledkům.

2. Týmová
-evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, kde si společně hodnotí vlastní činnost, předávají si své zkušenosti, řeší případné vzniklé výchovné problémy, materiální potřeby jako je vybavení pomůckami, apod. Společně pak hledají nová řešení a postupy pro další období.

Okruhy evaluace:
- Hodnocení podmínek činnosti – vybavení, podnětnost prostředí, vhodnost zařazení činností
- Organizace, formy a metody činnosti – vytváření prostoru pro individuální potřeby žáků, využití pomůcek a prostředí, ovlivňování společenského chování žáků
- Motivace a hodnocení – průběžné motivování během činnosti, podpora sebehodnocení a sebereflexe žáků ŠD, navozování pohodové atmosféry, rozvoj smyslu žáků pro kooperaci, podpora kreativity
- Interakce a komunikace – akceptování dohodnutých pravidel komunikace, rozvíjení komunikativních dovedností žáků, úroveň verbální a neverbální komunikace žáků ve ŠD

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Závěr

Hlavním posláním naší ŠD je získání žáků ke spolupráci, vytváření příznivého sociálního klimatu a pozitivní ovlivňování vzájemných vztahů. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky, vzájemná spolupráce a komunikace.
Podporujeme otevřenost, úctu a sounáležitost.

Čas strávený v ŠD se snažíme naplnit pohodou a radostí. Chráníme žáky před zbytečným stresem.

Rozvíjíme jejich zdravé sebevědomí a tvořivost.

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice v chování. Jak předem stanovenými pravidly tvořenými v jednotlivých odděleních, tak průběžně.

Žáky oceňujeme, poskytujeme prostor pro jejich názor či řešení a tím podporujeme asertivní chování.

Chápeme, že nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je respektování osobnosti dítěte a jeho přijetí.

Cílem je, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost, a tak je naučit postavit se překážkám, které je v životě čekají.

V Prostřední Bečvě dne 25. 8. 2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSTŘEDNÍ BEČVA

.....

Mgr, Pavlína Petrušková,

ředitelka